



حضرت آیت الله خامنه‌ای

اگر در کشور ده ، پانزده میلیون نفر با معارف قرآنی عمیقاً آشنا باشند و درسها، اندرزها و بشارتهای قرآن را در فکر، قلب و عمل خود، زنده سازند، ساخت قرآنی جامعه حاصل خواهد شد.

بیانات در جمع قاریان، حافظان و اساتید قرآنی
(۱۳۹۰/۰۵/۱۱)

- سخن نخست ۲۱
- در پرتو ولایت؛ رهنمودهای مقام معظم رهبری در زمینه حفظ قرآن کریم ۳۱

یک نگاه کلی / ۶

- همگام با طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم «نور» از آغاز تاکنون ۷۱

فصل اول: با متولیان طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم ۱۳۱

- ورود شبکه‌های رادیویی و تلویزیونی به طرح «نور» / حمیدرضا حاجی‌بابایی ۱۴
- قرآن را به شیوه‌های آسان آموزش خواهیم داد / حسین هژبری ۱۵
- توجه به درک مفاهیم و معانی آیات در مراحل بعدی طرح / محمد بنیادی ۱۶
- حداقل نیمی از ثبت نام شدگان حافظ قرآن شوند / حجت‌الاسلام محی‌الدین بهرام محمدیان ۱۷
- متناسب‌سازی با نیازهای دانش‌آموزان استثنایی جدی گرفته شود / وجیه‌الله پرویزی ۱۸

فصل دوم: یابدهای و نیابدهای اجرای طرح «نور» ۱۹

- تجربیات اجرای طرح مورد استفاده دیگر دستگاه‌ها قرار گیرد / حجت‌الاسلام حمید محمدی ۲۰
- سفره حفظ قرآن برای تلمیذات آموزش پهن باشد / الاله فتخاری ۲۱
- بهره‌گیری از تجربیات کشورهای مسلمان در تربیت حافظان / حجت‌الاسلام سید جواد موسوی هوایی ۲۲
- لزوم توجه به حفظ پایدار / مجتبی رحماندوست ۲۳
- بودجه پاسخگوی ۳۱۵ میلیون دانش‌آموز نیست / اسیدعلی سرابی ۲۴
- مشارکت اولیای دانش‌آموزان در اجرا / ناصر سوندلی ۲۶
- کمبود فضای آموزشی متناسب؛ ضعف طرح «نور» / حجت‌الاسلام علیرضا سلیمی ۲۷
- انگوی تربیت قرآنی ارائه شود / قاسم جعفری ۲۸
- توجه مدیران و معلمان مدارس در اجرای طرح «نور» / کریم دولتی ۲۹
- آسیب‌شناسی طرح در کمیسیون آموزش مجلس / ابوالقاسم خسروی سهل‌آبادی ۳۰
- سرعت بخشیدن به فعالیت‌ها در دور دوم / حجت‌الاسلام سید جلال یحیی‌زاده ۳۱
- اجتناب از برخورد های سلیقه‌ای / محمد انجم شعاع ۳۲
- روند اجرا کم فروغ نباشد / داوود تک قلاح ۳۴
- دقت را فدای سرعت نکنیم / محمدرضا پورمعین ۳۶
- حفظ قرآن با نگاه تکلیفی دنبال شود / احسن تفکری ۳۷
- لزوم توجه به بودجه‌بندی و نیروی انسانی / محمد خواجوی ۳۸

فصل سوم: طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم «نور» در بوته نقد ۳۹

- غفلت از نقش مدرسان قرآن / احمد حاجی‌شریف ۴۰
- پرهیز از شتابزدگی در اجرای طرح نور / مهدی نادری ۴۱
- دانش‌آموزان با معیار توانایی فردی سنجیده شوند / حسین اخوان‌قدم ۴۲
- خروج طرح از انحصار آموزش و پرورش / عیسی علیزاده ۴۳
- از کارشناسان متخصص قرآنی استفاده نمی‌شود / محمود لطفی‌نیا ۴۶
- پرهیز از اجرای تبلیغی؛ لازمه موفقیت / حجت‌الاسلام محمد حاج‌ابوالقاسم ۴۷
- حفظ غیر حضوری موفقیت‌آمیز نخواهد بود / میثم علی‌پور ۴۸
- استاندارد نبودن تعداد مربیان نسبت به تعداد دانش‌آموزان / احسین رستمی ۵۰
- تغییرات زیربنایی با بهره‌گیری از نیروی متخصص قرآنی / احسین کرمی ۵۲
- اجرای طرح محدود به ابلاغ بخشنامه نشود / صالح اطهری‌فرد ۵۳
- آموزش و پرورش به‌تنهایی از پس اجرای طرح نور بر نمی‌آید / محمدحسین سبزه‌علی ۵۵
- الزامی شدن حفظ قرآن در آموزش و پرورش / امیر آقایی ۵۶
- تمرکز بر نتیجه فعالیت‌ها؛ جایگزین اعلام آمار و ارقام / مهدی عادلانی ۵۷

فصل چهارم: طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم «نور» از منظر قرآن‌پژوهان ۵۸

- کشف استعداد های قرآنی / آیت‌الله یعقوب جعفری ۵۹
- اجباری شدن حفظ قرآن در مقطع متوسطه و دانشگاه / حجت‌الاسلام محمد علی مهدوی‌راد ۶۰
- نبود نظارت یک آسیب جدی است / حجت‌الاسلام محمد نقدی ۶۱
- توجه به حفظ موضوعی آیات / حجت‌الاسلام علی نصیری ۶۲
- تبیین ضرورت انس با قرآن در اجرای طرح نور / حجت‌الاسلام فتح‌الله نجارزادگان ۶۳
- اکتفای آموزش و پرورش به کارشناسان داخلی خود / ابوالفضل بهرام‌پور ۶۴
- توجه صرف به حفظ قرآن نتیجه بخش نخواهد بود / حجت‌الاسلام سید مهدی حسین‌زاده ۶۵
- گزارش آماری حضور دانش‌آموزان سراسر کشور در طرح نور ۶۶

مدیر مسئول:

سید مهدی تقوی

سردبیر:

حبیب‌الله ترکاشوند

دبیر تحریریه:

محمد پارسائیان

مدیر اجرایی:

مریم رجبی

مدیر هنری:

امیر شهبازی

همکاران این شماره:

سمیرا شاهقلی، لیلا محمدی

عکاسان:

محمد غازی، نقی خوش خلق، محمد

نجفی، حسن آقا محمدی، سجاد خطابی



این شماره از رایحه با حمایت و مشارکت شهرداری تهران (شورای عالی قرآن) تهیه و تدوین شده است.

چاپ و صحافی: چاپخانه همشهری

نشانی نشریه:

تهران، خیابان قدس، خیابان بزرگمهر، پلاک ۸۵
خبرگزاری قرآنی ایران (ایکنا)

پست الکترونیک نشریه:

Rayche@iqna.ir

تلفن: ۰۲۱۲-۶۶۴۷۰۲۱۲ - ۹۸+

سخن نخست

خداوند متعال در تمامی مراتب نزول قرآن، تأکیدات وافری بر حفظ قرآن نمود، آن سان که ساحت کبریایی خود را به عنوان حافظ قرآن معرفی کرد: «إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ»؛ قرآن را در کتاب مکنون و لوح محفوظ قرار داد و در قوس نزول نیز آن را بر صفوف بال ملائک و سفیران ارجمند «بِأَيْدِي سَفَرَةٍ كَرَامٍ بَرَّةٍ» تا قلب مطهر رسول اکرم (ص) بدرقه کرد. آنگاه مهر قطعی بر حفظ قرآن داد؛ «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ».

پس از نزول قرآن نیز، رسول خدا (ص) همواره در بین امت توصیه به حفظ می نمودند و در تمامی مدت رسالت در کنار کتابت وحی، توجه وافری به تربیت حافظان و ترغیب مردم به تحفیظ سوره های قرآن داشتند، البته حفظی که توأم با تدبیر، فهم و درک معانی آیات بود. علاوه بر آیات شریفه ای که همگان را دعوت به حفظ و قرائت قرآن می کرد، روایاتی نیز در تبیین اهمیت و جایگاه حفظ قرآن از نبی مکرم اسلام (ص) و اهل بیت (ع) صادر شده است، گواهی بر شأن و نقش والای حفظ قرآن کریم دارد. مسلمانان نیز به حق در این مسئولیت کوتاهی نکرده و یکایک آیات وحیانی را سینه به سینه به نسلهای بعدی منتقل کردند.

پس از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی عنایت ویژه ای به حفظ قرآن و توسعه بهره گیری از معارف والای آن در تمام شئون زندگی شد. در طول سالهای اخیر تأکیدات رهبر معظم انقلاب در حفظ قرآن مخصوصاً رهنمود ایشان مبنی بر تربیت ده میلیون حافظ که ناشی از درایت و آینده نگری معظم له بود، موجی از اقدامات در راستای تربیت حافظان قرآن را در تمامی دستگاه ها و نهادهای دولتی و ملی ایجاد نمود و حرکتی فراگیر با تشکیل ستادهای راهبری و اجرایی طرح ملی حفظ قرآن کریم بین دانش آموزان، فرهنگیان، دانشگاهیان و سایر اقشار شکل گرفت.

در این میان وزارت آموزش و پرورش که محوری ترین نهاد در امر تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان است، با عزمی راسخ نقشی سترگ برای تحقق این امر برای خود برگزید که طرح «نور» نام گرفت. این طرح با ثبت نام بیش از ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار نفر کار خود را آغاز کرد و یقیناً در صورت طی کردن مسیر درست برکات فراوانی را به ارمغان خواهد آورد. با عنایت به حجم گسترده این تلاش ها و هزینه کردهای کلان آن در امر حفظ قرآن کریم، خبرگزاری ایکننا به عنوان یگانه خبرگزاری تخصصی قرآن در جهان اسلام، بر خود واجب دانست تا جهت اجرای هرچه بهتر طرح نور در سالهای آینده گامی بردارد.

در این راستا، مجموعه پیش رو کوشیده است ضمن ارائه گزارشی از اقدامات اجرایی شدن طرح نور که در طی دوره نخست رخ داده است، بایسته های موفقیت این طرح را از منظر مسئولان اجرایی طرح، متولیان قرآنی و فرهنگی، نمایندگان مجلس، قاریان و قرآن پژوهان مورد بررسی قرار داده و انتقادات وارده را با ذکر راهکار برای برون رفت از آسیب ذکر کند و به نوعی کارنامه کاری طرح نور در سال نخست اجرا باشد.

محمدپارسائیان
دبیر تحریریه خبرگزاری ایکننا

در پرتو ولایت؛

رهنمودهای مقام معظم رهبری در زمینه حفظ قرآن



اگر ممکن باشد در این سنین قدری بیشتر بر قرآن در مدرسه تأکید شود، شاید دستاورد بزرگی را فراهم کند، حفظ قرآن اگر به شکل امتیاز مطرح شود و فرضاً کسی که بخشی از قرآن را حفظ کرد، امتیازی را در قالب نمره و یا موارد مشابه آن بگیرد، با چنین روشی شاید بتوانیم در این گونه مدارس، این گروه از جوانهای تازه سالمان را رشد بدهیم، البته حفظ قرآن نه به صورت برنامه‌ای مدون، چون شما در حقیقت بیش از برنامه درس دارید و چه بسا در حال حاضر حفظ قرآن به شکل یک برنامه، مشکلاتی را ایجاد کند. نپرداختن به حفظ قرآن در حال حاضر واقعا نقیصه‌ای در حوزه‌های ما به شمار می‌آید. در بعضی از حوزه‌های اهل سنت - همان طور که مسبق است - از بدو ورود حفظ قرآن جزء شرایط است. در دیگر حوزه‌ها نیز اگر شرط، حفظ قرآن نباشد، ولی بدان تشویق می‌شوند.

حالا اگر در همین مدرسی که شما شروع کردید، این بنای مبارک پایه گذاری شود و از هم‌اکنون کار شروع گردد، چه بسا همین جوانها با قرآن انس پیدا کنند و به حفظ قرآن بپردازند، اگر بتوانید این امر مهم را در این جا تامین کنید، کار خیلی مهمی صورت خواهد گرفت.

(بیانات در دیدار با مدرسان و مسئولان دبیرستان علوم و معارف اسلامی شهید مطهری ۱۳۶۸/۱۲/۲۷)

انقلاب، ما را وارد وادی آشنایی با قرآن کرد، ما تازه وارد این وادی شده‌ایم. وقتی در کشوری مثلاً بیست یا بیست و پنج میلیون جوان از زن و مرد هست، جا دارد که در میان اینها، اقلاً یک دو، سه میلیون تالی قرآن، با آداب و شرایطش باشد؛ اقلاً یک میلیون از این جوانان حافظ کلام خدا باشند؛ تعداد معتناهایی از جوانان، عارف به معانی قرآن و قادر به فهم الفاظ و ظواهر قرآن باشند؛ تعداد معتناهایی، عالم به قرائت مختلف و نوافل قرائت و زینت های تلاوت قرآن باشند و بدون استثنا، همه مردم در این کشور قادر به روخوانی قرآن باشند. این قاعده است. نمی‌شود قبول کرد، در کشوری که مردمش معتقد به اسلام هستند، احدی از احاد مردم غیر از اطفال بسیار کوچک باشند که نتوانند قرآن را بخوانند؛ چه رسد به این که در نظامی، مردم بر پایه اسلام زندگی کنند.

(بیانات در دیدار با قاریان ۱۳۶۹/۱/۱۹)

بعضی از این جوانان، وقتشان دارد دیر می‌شود. حالا این آقای پرهیزگار که الحمدلله حافظ قرآن است؛ لیکن بعضی از آقایان هستند که سنهایشان دارد بالا می‌رود و وقتشان دیر می‌شود من عقیده‌ام این است که حفظ قرآن باید از بچگی شروع بشود؛ یعنی حدوداً از دوازده سالگی، سیزده سالگی؛ «العلم فی الصغر کالنقش فی الحجر» اگر ان شاءالله آقای مقدم همت بکنند و آن طریقه را راه بیان‌دازند، فکری کرده‌ایم که ان شاءالله بچه‌ها تشویق بشوند و به تدریج ذره ذره حفظ کنند.

(بیانات در دیدار با قاریان شحات محمد انور و سید متولی عبدالعال ۱۳۷۰/۱/۱۳)

توقع ما این است که کسانی که رتبه‌های بالا را می‌آورند، سطحشان خیلی بالا باشد؛ به طوری که قلب آدم نسبت به قرائت و تلاوت آنها واقعا راحت باشد. این آقا پسری که این جا آمد و قرآن را با شماره آیاتش از حفظ خواند، به نظر من باید پدرش را خیلی تشویق کنید. خود این بچه که یاد نمی‌گیرد؛ آن پدرش هست که به او یاد می‌دهد، این سبکی هم که آقای خزعلی در ایران باب کرده‌اند که شماره آیات را هم حفظ می‌کنند، سبک خیلی خوبی است. از جهت حفظ هم همین طور بالنسبه پیشرفت داشته‌ایم. اگر چه در این جلسه با حفاظ محترم مواجه نشدیم، لیکن آن طور که مشهود است. جوانان و نوجوانان ما به حفظ اقبال کرده‌اند؛ منتها کم است. ما که در یک جامعه بزرگ و در یک کشور پهناور زندگی می‌کنیم، بایستی هزاران نفر حافظ قرآن داشته باشیم. کسانی که در سنین بالا هستند، شانس حفظ کردنشان کمتر است، اگر چه شانسشان منتفی نیست. البته بعضی‌ها وقت نمی‌کنند؛ اگر وقت می‌کردند، می‌توانستند تجربه و آزمایش کنند. من خودم وقت نمی‌کنم، والا در همین سن هم شروع به حفظ قرآن می‌کردم، جوانان این را بدانند که حتی در سنین ما اگر وقت و مجال بود، جا داشت و بهتر بود که کسی برای حفظ قرآن صرف وقت می‌کرد؛ در سنین جوانی این کار لازم است. اصلاً بهتر این است که همه مردم ما انسشان با قرآن به گونه‌ای باشد که آیات قرآن به گوششان آشنا باشد؛ وقتی آیه‌ای را می‌خوانند، صدر و ذیل و قبل و بعد آیه برایشان آشنا باشد.

قاریان محترم هم باید توجه کنند که قاری حافظ امتیاز زیادی بر قاری غیرحافظ دارد. این جوانان و نوجوانان که تازه شروع به تلاوت قرآن کرده‌اند، مثل همین نوجوانان عزیزمان، یا بعضی دیگر صدایشان خوب است و آینده خوبی هم خواهند داشت؛ البته اگر زحمت بکشند اینها باید از حالا برنامه‌ریزی کنند و حافظ قرآن باشند.

(بیانات در دیدار با قاریان ۱۳۷۰/۱۲/۲۷)

حفظ قرآن را جدی بگیرید، البته جوان‌ها و نوجوان‌ها که در مدرسه هستند و دبستان و اینها، اول باید روی آنها اجرا بشود. بعد نوجوان‌هایی که چهارده و پانزده ساله هستند، بعد جوان‌ترها و آنهایی که تا سی و چهار سال سنشان هست، مایوس نشوند. ما کسانی داریم که پنجاه سالگی به بعد قرآن را حفظ کردند، البته نمی‌شود که حفظ قرآن در کودکی؛ اما باز هم غنیمت است، پس حفظ را هم اهمیت بدهید.
(بیانات در دیدار با قاریان ۱۳۷۲/۱۲/۴)

حفظ قرآن که شروع شده است و گسترش پیدا کرده است باید عمومیت پیدا کند، راهش همین است که بچه‌ها در دوران کودکی قرآن را حفظ کنند، می‌ماند در ذهن به شرط تکرار البته.

(بیانات در دیدار با قاریان ۱۳۷۳/۱/۱۸)

باید وارد شوید و قرآن را حفظ کنید، من در برنامه‌های این دو سه روز که پخش شد، دیدم بچه‌های کوچک ما قرآن را با خصوصیات آیه، سوره، صفحه و خط به خط حفظ کرده‌اند. بسیار کار جالبی است. بسیار زیباست. واقعاً باید از پدران و مادران این بچه‌ها تجلیل کرد. بسیار اهمیت دارد که انسان این طور با نوجوان خودش کار کند و او را این گونه بار بیاورد. این‌ها می‌ماند. البته من یک تذکر هم بدهم: ذهن این بچه‌ها را با اعداد رایانه‌ای پر نکنید. ما چه کار داریم که فلان سوره چند حرف دارد؟ روزگاری این گونه مسائل لازم بود. روزگاری که خوف تحریف وجود داشت، لازم بود عدد کلمات و عدد حروف محفوظ باشد. امروز قرآن هزاران چاپ شده است، چه کسی جرئت دارد یک حرف از قرآن کم یا زیاد کند؟ این کارها امروز لازم نیست.

(بیانات در مراسم اختتامیه مسابقات قرائت قرآن ۱۳۷۳/۱۰/۱۴)

حفظ قرآن به خصوص در سنین کودکی، حفظ، حفظ، حفظ قرآن. باید قرآن را حفظ کنید، باید قرآن در سینه‌ها باشد تا در دل‌ها نفوذ کند تا در جامعه تحقق پیدا کند.

(بیانات در مراسم قرائت قرآن ۱۳۷۷/۱۲/۱۷)

شما جوانان و نوجوانانی که قرآن را فرا می‌گیرید، این را بدانید که یک ذخیره مادام‌العمر برای اندیشیدن و فکر کردن را برای خودتان فراهم می‌کنید. این چیز بسیار با ارزشی است. ممکن است در سنین جوانی، معانی و معارف عمیقی را از آیات قرآن استنباط نکنید و نتوانید درست بفهمید، فقط چیزهای سطحی و اندکی از معارف را بفهمید. اما به موازات بالا رفتن سطح معلومات و پیشرفت علمی، از آیات قرآن که در حافظه و ذهن شما قرار دارد، بیشتر استفاده می‌کنید. حضور قرآن در ذهن انسان، نعمت بسیار بزرگی است. فرق است بین کسی که برای مطلبی، بارها آیات قرآن و فهرست‌های قرآنی را جستجو می‌کند تا ببیند در این باره آیه‌ای وجود دارد یا نه، با آن کسی که آیات قرآن در ذهن و دل و جلو چشم اوست و نگاه می‌کند، آنچه را که در هر بخشی از معارف اسلامی به آن نیاز دارد، از قرآن استنباط و استخراج می‌کند و روی آن فکر و تامل می‌کند و از آن استفاده می‌برد آنس با قرآن در دوران کودکی و نوجوانی تا دوران جوانی یک نعمت بسیار بزرگ است.

(بیانات در دیدار با حافظان و قاریان قرآن نونهال و نوجوان کشور ۱۳۸۰/۶/۲۸)

حفظ قرآن یک نعمت بزرگ است. این جوانها و نوجوانها سن توانائی حفظ را قدر بدانند، شماها در سنی هستید که می‌توانید حفظ کنید و در ذهنتان بماند ما هم می‌توانیم حفظ کنیم؛ در سنین ما هم می‌شود؛ اما خیلی ماندگار نیست؛ زود از ذهن ما می‌رود. اینطور نیست که در سنین امثال بنده نشود حفظ کرد؛ چرا سنین بالاتر از ما یعنی سنین هفتاد و پنج، هشتاد - می‌شود حفظ کرد. من شنیدم مرحوم آیت الله خوئی در همین سالهای آخر عمر قرآن را حفظ کرده بود. خیلی مهم است؛ پیرمرد مثلاً هشتاد ساله قرآن را حفظ کند؛ می‌شود حفظ کرد، اما ماندگار نیست؛ از ذهن زائل می‌شود. اگر شما در دوره‌ی جوانی و بخصوص در دوره‌ی جوانی و بخصوص در دوره نوجوانی؛ یعنی از سن همین نوجوان‌هایی که اینجا برای ما تلاوت کردند یا بالاتر از اینها قرآن را حفظ کنید، این یک سرمایه و ذخیره برای شماست.

(بیانات در محفل انس با قرآن کریم ۱۳۸۶/۶/۲۲)

یک نگاہ کلی





همگام با طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از آغاز تا کنون

پس از دیدار رهبر فرزانه انقلاب اسلامی (مدظله العالی) با جامعه قرآنی کشور در اولین روز از ماه رمضان سال ۹۰ و با توجه به فرمایشات ارزشمند معظم له مبنی بر لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور، مسئولان و مقامات عالی وزارت آموزش و پرورش به فرمان ایشان لبیک گفته و به عنوان نخستین وزارتخانه و دستگاه فرهنگی و تربیتی در کشور، اقدامات اولیه به منظور اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را آغاز کردند.

اقدامات اولیه به منظور اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم که بعدها با عنوان طرح «نور» نام گذاری شد، در وزارت آموزش و پرورش

طرح نهضت ملی حفظ قرآن که سال گذشته به فرمایش امام خامنه ای به منظور تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن اجرایی شد و این روزها دومین سال اجرای خود را پشت سر می گذارد، همواره مورد توجه مسئولان و کارشناسان قرآنی بوده است.

در طی این یکسال نتایج و دستاوردها و تجربیات متعددی به دست آمده که با بررسی این نتایج و دستاوردها می توان به موفقیت در این طرح بیشتر امیدوار شد.

در این گزارش تلاش داریم تا خلاصه ای از فعالیت های اجرایی این طرح را از ابتدا تا پایان دوره نخست برگزاری (تابستان ۹۱) بیان کنیم.

با اعلام خبر تربیت دو میلیون دانش‌آموز و فرهنگی حافظ قرآن کریم آغاز شد و وزارت آموزش و پرورش به عنوان نهاد تعلیم و تربیت کشور، برنامه‌ریزی‌های لازم برای تحقق این طرح را در سطح دانش‌آموزان و فرهنگیان انجام داد.

● تهیه شیوه‌نامه طرح نهضت ملی حفظ قرآن

نخستین اقدامی که به منظور اجرایی شدن طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در وزارت آموزش و پرورش صورت گرفت، تهیه شیوه‌نامه این طرح با بهره‌گیری از نظرات کارشناسان قرآنی آموزش و پرورش و ارائه آن به رئیس جمهور بود، تا در صورت موافقت رئیس جمهور با اجرای این طرح و ابلاغ آن به وزیر آموزش و پرورش، اقدامات عملیاتی برای اجرایی شدن این طرح از سوی این وزارتخانه آغاز شود.

در شیوه‌نامه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم که پس از تأیید ریاست جمهوری در مدت زمان کوتاهی به وزیر آموزش و پرورش ابلاغ شد، با اعلام تربیت ۲ میلیون حافظ قرآن کریم، بیان شده بود که ۲۰ درصد از دانش‌آموزان و فرهنگیان تحت پوشش این طرح قرار خواهند گرفت که با استعدادیابی از میان دانش‌آموزان، ۶۱ درصد از آنان و با شناسایی و استعدادیابی در میان فرهنگیان نیز ۴ درصد از آنان انتخاب شده و تحت آموزش‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم قرار

می‌گرفتند. پس از ابلاغ شیوه‌نامه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی ریاست جمهوری به وزیر آموزش و پرورش، مراسم افتتاحیه برگزار و چند روز بعد، مراسم کشوری افتتاحیه طرح «نور» ۱۷ آبان با حضور رئیس جمهور در تالار بزرگ کشور برگزار شد. در این مراسم با رونمایی از سایت مدرسه مجازی قرآن و ثبت‌نام محمود احمدی‌نژاد، طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به طور رسمی آغاز شد. پس از برگزاری مراسم افتتاحیه این طرح و ابلاغ شیوه‌نامه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به ادارات آموزش و پرورش استان‌ها، سایت مدرسه مجازی قرآن آماده‌سازی شد تا با اعلام فراخوان ثبت نام در این طرح، دانش‌آموزان و فرهنگیان به مدارس مجازی قرآن مراجعه کرده و در این سایت ثبت نام کنند.

● آغاز ثبت نام در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم

اول آذر سال ۹۰ بود که محمد بنیادی، مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی، خبر آغاز ثبت‌نام دانش‌آموزان و فرهنگیان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن را اعلام کرد و از ادارات آموزش و پرورش استان‌ها و شهرستان‌ها خواست ظرف مدت ۱۵ روز، ۲۰ درصد دانش‌آموزان و فرهنگیان علاقه‌مند به حفظ قرآن را در سایت مدرسه مجازی قرآن ثبت‌نام کنند؛ اعلام این خبر و آغاز ثبت‌نام در حالی اتفاق افتاد که مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی که پیش از آن از ثبت نام ۲ میلیون دانش‌آموز و فرهنگی خبر داده بود، پیش‌بینی خود را مبنی بر ثبت نام نزدیک به ۳ میلیون دانش‌آموز و فرهنگی در این طرح اعلام کرد.

در ۱۵ روز نخست اجرا به دلیل جدید بودن طرح و عدم آشنایی کامل دانش‌آموزان و فرهنگیان با طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، تعداد کمی از دانش‌آموزان و فرهنگیان با مراجعه به سایت مدرسه مجازی قرآن، ثبت نام خود را به منظور حفظ قرآن انجام دادند و پس از نیمه آذر و پایان یافتن مهلت ثبت‌نام اولیه، مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی اعلام کرد که مهلت ثبت نام در طرح نهضت ملی حفظ قرآن تا ۱۵ دی تمدید شده است.

در این میان، با رسیدن به ۱۵ دی ۹۰ و پایان یافتن مهلت تمدید شده برای ثبت نام در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، رقم ثبت نام شدگان یک میلیون دانش‌آموز و فرهنگی را نشان می‌داد که براساس آمار منتشر شده در دو ماهه نخست ثبت نام طرح نهضت ملی حفظ قرآن، بیشترین آمار ثبت‌نام شدگان به استان چهارمحال و بختیاری اختصاص یافته بود.

در حالی که تا نیمه‌های دی‌ماه ۹۰، بیش از یک میلیون دانش‌آموز و فرهنگی در طرح نهضت ملی حفظ قرآن ثبت نام کرده بودند، خبر ثبت‌نام ۳ هزار دانش‌آموز حافظ قرآن از سوی مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش منتشر شد و مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی در پی ثبت نام دانش‌آموزان حافظ قرآن در این طرح، از راه‌اندازی بانک اطلاعاتی حافظان قرآن به منظور ثبت اطلاعات فردی و محفوظات





با رسیدن به روزهای پایانی اسفند ۹۰ و ثبت نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز در طرح نهضت ملی حفظ قرآن پرونده ثبت نام در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم طی سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰ بسته شد تا اقدامات اولیه به منظور برگزاری آزمون های این طرح همزمان با بهار ۹۱ از سوی مدارس، مناطق و استان ها انجام شود.

همزمان با پشت سر گذاشتن روند ثبت نام در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم تا پایان اسفند ۹۰، طرح نهضت ملی حفظ قرآن در جلسات کمیسیون آموزش عمومی قرآن که به منظور تسریع در اجرای این طرح هر دو هفته یکبار تشکیل می شد، با عنوان طرح «نور» نام گذاری شد؛ این عنوان پس از تصویب در کمیسیون آموزش عمومی قرآن در شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز به تصویب رسید تا فعالیت تمامی سازمان ها و نهادها به منظور تربیت حافظان قرآن با عنوان طرح «نور» دنبال شود.

اواخر اسفند ۹۰ بود که قرارگاه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم با عنوان «نور» در شورای عالی انقلاب فرهنگی به ثبت رسید تا این قرارگاه با دریافت برنامه های قرآنی وزارت آموزش و پرورش، وزارت علوم و وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، محلی برای تمرکز فعالیت های قرآنی این سه وزارتخانه باشد و تصمیم گیری های متمرکزی همراه با نظام و آهنگ صحیح و براساس اصول خاص در زمینه تربیت حافظان قرآن اتخاذ شود.

جذب ۵ هزار مربی قرآن در آموزش و پرورش طی سه مرحله آزمون از دیگر اتفاقاتی که همزمان با ثبت نام دانش آموزان و فرهنگیان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در اواخر اسفند ۹۰ رخ داد.

اعلام خبر جذب ۵ هزار مربی قرآن در آموزش و پرورش طی سه

حافظان قرآن خبر داد.

اوایل بهمن ۹۰ بود که سایت مدرسه مجازی قرآن، آمار ثبت نام یک میلیون و ۵۰۰ هزار نفری دانش آموزان و فرهنگیان را در طرح نهضت ملی حفظ قرآن نشان می داد و با پیش بینی های انجام شده از سوی مسئولان آموزش و پرورش مبنی بر ثبت نام ۳ میلیون دانش آموز و فرهنگی در طرح نهضت ملی حفظ قرآن، آمار ثبت نام شدگان در این طرح تا پایان بهمن به مرز سه میلیون داوطلب افزایش یافت و این رقم تا اواسط اسفند ۹۰ به سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی رسید.

در این میان، همزمان با روند ثبت نام دانش آموزان و فرهنگیان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن از اول آذر تا پایان اسفند، شورای قرآن مدارس، مناطق و ادارات آموزش و پرورش استان ها به منظور هرچه بهتر اجرا شدن طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیز تشکیل شد تا برنامه ریزی های لازم به منظور سازماندهی دانش آموزان حافظ قرآن از طریق این شوراها انجام شود و با شروع فعالیت این شوراها، حفظ نیم جزء تا ۲ جزء قرآن از سوی دانش آموزان و فرهنگیان ثبت نام شده آغاز شد.

در شرایطی که ثبت نام در طرح نهضت ملی حفظ قرآن تا اواخر اسفند ادامه داشت، دانش آموزان با دریافت منابع آموزشی، کتاب های جدیدالتألیف قرآنی وزارت آموزش و پرورش و نرم افزارهای قرآنی، حفظ قرآن را در منازل خود انجام می دادند و برای رفع اشکالات خود به مربی قرآن یا شورای قرآن که در مدارس تشکیل شده بود، مراجعه کرده و پاسخ پرسش های خود را دریافت می کردند تا برای آزمون طرح نهضت ملی حفظ قرآن که بنا بود از ۲۰ فروردین ۹۱ در سطح مدرسه، منطقه و استان برگزار شود، آماده شوند.

مرحله آزمون بود. مربیان و مدرسان قرآن که در جهت جبران کمبود مربی قرآن در آموزش و پرورش و اجرای هر چه بهتر طرح نهضت ملی حفظ قرآن به کار گرفته شدند، در سال تحصیلی ۹۲ - ۹۱ فعالیت خواهند داشت تا به عنوان یک نیروی متخصص قرآنی، اجرای طرح «نور» را با قوت بیشتری دنبال کرده و دانش‌آموزان علاقه‌مند به حفظ قرآن را برای هرچه بهتر انجام شدن روند حفظ قرآن یاری کنند. در حالی که به کارگیری مربیان و مدرسان قرآن در طرح نهضت ملی حفظ قرآن آغاز شده بود و ثبت نام علاقه‌مندان به حفظ قرآن نیز از طریق سایت مدرسه مجازی قرآن در حال انجام بود، مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی از بین‌المللی شدن این طرح خبر داد و عنوان کرد که در طرح ملی «نور» از ۸۰ کشور جهان ثبت‌نام داشته‌ایم و دانش‌آموزان مسلمان خارج از کشور استقبال خوبی از این طرح داشته‌اند.

با بین‌المللی شدن طرح نهضت ملی حفظ قرآن، علاوه بر ثبت‌نام دانش‌آموزان ایرانی به منظور حفظ قرآن، دانش‌آموزان مسلمان مقیم کشورهای اسلامی نیز از طریق مدارس ایرانی خارج از کشور ثبت‌نام کردند؛ این در حالی بود که در میان این دانش‌آموزان، دانش‌آموزان غیرایرانی مسلمان نیز وجود داشتند که به دلیل انگیزه حفظ قرآن کریم در این طرح ثبت‌نام کرده بودند.

● صدور گواهی حفظ برای تمامی دانش‌آموزان و فرهنگیان

اعلام خبر صدور گواهی حفظ برای تمامی دانش‌آموزان و فرهنگیان حافظ نیم جزء تا ۳۰ جزء قرآن از دیگر اتفاقات رخ داده در طرح نهضت ملی حفظ قرآن تا پایان اسفند ۹۰ بود و در این میان اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که تمامی دانش‌آموزان و فرهنگیان که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن ثبت‌نام کرده و آزمون‌های طرح «نور» را در مراحل مدرسه‌ای، منطقه‌ای و استانی با موفقیت پشت سر بگذارند، گواهی حفظ نیم جزء تا ۳۰ جزء قرآن را از این اداره کل دریافت و به عنوان حافظ قرآن تلقی خواهند شد.

هم‌چنین در اسفند ۹۰ نخستین مرحله بودجه طرح نهضت ملی حفظ قرآن از سوی شورای عالی انقلاب فرهنگی به اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شد و براین اساس ۴۸ میلیارد تومان به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن در مرحله نخست اختصاص یافت و در این میان، مشاور وزیر آموزش و پرورش از کافی نبودن این بودجه برای اجرای طرح «نور» خبر داد و عنوان کرد که با توجه به مدرسان آموزشی که در این طرح به کار گرفته می‌شوند، محتوای آموزشی، تبلیغ و توسعه و هم‌چنین جوایزی که برای دو میلیون دانش‌آموز و فرهنگی پیش‌بینی شده، بودجه اختصاص یافته کفایت نمی‌کند و لازم است که بودجه بیشتری در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار گیرد.

در روزهای پایانی اسفند ۹۰ مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی از برگزاری دوره‌های آموزشی به منظور ارتقای سطح توانمندی مربیان و مدرسان قرآن در نیمه اول سال ۹۱ خبر داد و براین اساس، برنامه‌ریزی‌های لازم به منظور برگزاری این دوره‌های آموزشی در

سطح منطقه‌ای، استانی و کشوری انجام شد.

با اعلام خبر برگزاری دوره‌های آموزشی مربیان و مدرسان قرآنی تازه استخدام شده در وزارت آموزش و پرورش به منظور اجرای هر چه بهتر طرح «نور» و کمبود مربیان قرآن آموزش و پرورش، اعلام شد که این دوره‌های آموزشی در قالب دوره‌های ضمن خدمت در تمامی استان‌ها برگزار خواهد شد و بر این اساس، سرفصل‌های آموزشی دوره‌های ضمن خدمت مدرسان قرآن نیز از سوی اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش تدوین شد تا آموزش مربیان و مدرسان قرآنی براساس این سرفصل‌ها دنبال شود.

با پایان یافتن سال ۹۰، نیمه اول فروردین فرصتی مناسب برای حفظ قرآن اعلام شد و در شرایطی که بنا بود آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن از ۲۰ فروردین در سطح مدارس کشور برگزار شود، دانش‌آموزانی که تا پیش از شروع سال ۹۱ به حفظ قرآن پرداخته بودند، در ۱۵ روز نخست سال ۹۱ به تثبیت محفوظات خود پرداخته و آمادگی لازم برای شرکت در آزمون مرحله مدرسه‌ای طرح نهضت ملی حفظ قرآن را کسب کردند.

● ابلاغ شیوه‌نامه آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم

پس از تعطیلات نوروزی سال ۹۱ بود که شیوه‌نامه آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم که در اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش تدوین شده بود، برای برگزاری آزمون‌های مراحل مدرسه‌ای، منطقه‌ای و استانی به ادارات آموزش و پرورش استان‌ها ابلاغ شد و براساس این شیوه‌نامه، ادارات آموزش و پرورش استان‌ها موظف به برگزاری آزمون‌های طرح «نور» و اعلام نتایج این آزمون‌ها به اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش شدند.

در شیوه‌نامه آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن، ویژگی‌های اقلیمی استان‌ها مورد توجه قرار گرفته بود و از استان‌ها خواسته شده بود تا با توجه به شرایط اقلیمی و جغرافیایی خود به برنامه‌ریزی برای برگزاری آزمون‌های طرح «نور» بپردازند و آزمون‌های این طرح را زودتر یا دیرتر از زمان مقرر برگزار کنند.

با ابلاغ شیوه‌نامه آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به استان‌ها، برگزاری آزمون‌های مدرسه‌ای از ۲۰ فروردین ۹۱ آغاز شد و به دلیل گستردگی آزمون‌ها و تعداد زیاد دانش‌آموزان و فرهنگیان شرکت‌کننده، این آزمون‌ها تا ۳۱ خرداد ادامه داشت.

همزمان با شروع آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن پاداش‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیز اعلام شد تا دانش‌آموزان و فرهنگیان همزمان با پشت سر گذاشتن آزمون‌های مدرسه‌ای، منطقه‌ای و استانی از پاداش‌های مصوب که به آنان تعلق خواهد گرفت، مطلع شوند.

براساس پاداش‌های مصوب طرح «نور» که همزمان با شروع آزمون‌های مدرسه‌ای این طرح از سوی اداره کل قرآن، نماز و عترت آموزش و پرورش اعلام شد، پاداش حافظان نیم جزء قرآن ۲۵ هزار تومان، حافظان یک جزء ۵۰ هزار تومان، حافظان ۳ جزء ۱۰۰ هزار تومان و حافظان ۱۰ جزء قرآن کریم ۵۰۰ هزار تومان و... تعیین شده بود و در

آموزش و پرورش اعلام کرد که ادارات آموزش و پرورش استان‌ها، پس از برگزاری آزمون‌های استانی، از اول تیر تا پایان مرداد ۹۱ فرصت خواهند داشت تا نتایج این آزمون‌ها را از طریق سایت مدرسه مجازی قرآن به اطلاع اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش برسانند و نمرات دانش‌آموزان حافظ قرآن در تمامی مراحل مدرسه‌ای، منطقه‌ای و استانی را در مدرسه مجازی قرآن ثبت کنند.

با رسیدن به روزهای پایانی خرداد ۹۱ و پایان سال تحصیلی بود که آزمون‌های طرح «نور» در مرحله استانی پایان یافت و همزمان با شروع تابستان و آغاز ثبت نمرات دانش‌آموزان در سایت مدرسه مجازی قرآن، اقدامات اولیه برای تهیه پاداش‌ها، لوح‌های تقدیر، گواهی حفظ و ... آغاز شد.

ثبت امتیاز دانش‌آموزان حافظ در مدرسه مجازی قرآن نیز از اول تابستان ۹۱ آغاز شد.

با شروع فصل تابستان و در شرایطی که مدارس قرآن سراسر کشور به عنوان پایگاه‌های تابستانی در نظر گرفته شده بودند، مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش اعلام کردند که اجرای طرح «نور» به منظور حفظ قرآن از سوی دانش‌آموزان و فرهنگیان علاقه‌مند، در فصل تابستان و با پایان یافتن سال تحصیلی، متوقف نشده و این طرح در فصل تابستان نیز استمرار خواهد داشت و البته مدارس قرآن نیز تبدیل به پایگاه‌هایی برای رفع اشکال دانش‌آموزان حافظ قرآن خواهد شد.

در این میان، معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر عدم تعطیلی مدارس قرآن در فصل تابستان و استمرار طرح نهضت ملی حفظ قرآن در این مدارس، اعلام کرده بود، دانش‌آموزانی که در طول سال تحصیلی فعالیت‌های قرآنی بهتری داشته و جزءهای بیشتری از قرآن را حفظ شده‌اند، همزمان با فصل تابستان در مدارس قرآن حضور داشته و سایر دانش‌آموزان داوطلب حفظ قرآن را به

این میان مقرر شد که دانش‌آموزان حافظ کل قرآن کریم نیز پاداش سه میلیون تومانی به همراه سفر عمره مفرده دریافت کنند.

اواسط اردیبهشت ۹۱، همزمان با برگزاری آزمون‌های مراحل مدرسه‌ای و منطقه‌ای طرح نهضت ملی حفظ قرآن بود که مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی اعلام کرد که مرحله دوم بودجه طرح نهضت ملی حفظ قرآن تا پایان اردیبهشت از سوی شورای توسعه فرهنگ قرآنی کشور در اختیار آموزش و پرورش قرار خواهد گرفت تا این بودجه در اختیار استان‌ها قرار گیرد و ادارات آموزش و پرورش استان‌ها براساس بودجه اختصاص یافته به برگزاری آزمون‌های طرح «نور» بپردازند.

اواسط خرداد ۹۱ بود که آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در مراحل مدرسه‌ای و منطقه‌ای پایان یافت و براین اساس، دانش‌آموزانی که امتیازات لازم در حفظ جزءهایی از قرآن را کسب کردند به مرحله استانی راه یافتند تا با حضور در این مرحله، در آزمون ۱۰ جزء تا ۳۰ جزء قرآن شرکت کنند و در صورت موفقیت در مرحله استانی و کسب امتیازات لازم به مرحله کشوری راه یابند.

هرچند که همزمان با ابلاغ شیوه‌نامه آزمون‌های طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به استان‌ها، زمان برگزاری مرحله کشوری این طرح اواخر خرداد اعلام شده بود اما به دلیل طولانی بودن روند برگزاری این آزمون‌ها، زمان برگزاری مرحله کشوری نیز تغییر یافت و اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که مرحله کشوری این طرح شهریورماه برگزار می‌شود و در پی آن نیز استان‌ها تا ۳۱ خرداد فرصت خواهند داشت تا مرحله استانی آزمون‌ها را برگزار کرده و دانش‌آموزان حافظ ۲۰ جزء تا ۳۰ جزء قرآن را برای حضور در مرحله کشوری طرح به این اداره کل معرفی کنند.

در حالی که آخرین مهلت برگزاری آزمون‌های طرح «نور» در مرحله استانی تا ۳۱ خرداد تمدید شده بود، اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت



قرآن در مدرسه مجازی قرآن تا ۱۵ شهریور تمدید شده بود، با وجود اینکه مسئولان اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش پیش از آن از برگزاری مرحله کشوری طرح «نور» همزمان با نیمه دوم شهریورماه خبر داده بودند، معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش اعلام کرد که مرحله کشوری طرح نور به دلیل استمرار طرح در سالهای آتی برگزار نخواهد شد چرا که برگزاری مرحله کشوری به معنای پایان یافتن این طرح است.

در این میان، هرچند که طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، سال نخست اجرایی شدن خود را پشت سر گذاشته و در سال تحصیلی پیش رو با قوت و جدیت بیشتر و با پیش‌بینی ثبت‌نام ۵ میلیون دانش‌آموز و فرهنگی داوطلب حفظ قرآن دنبال خواهد شد، اما انتقادات بسیاری از سوی کارشناسان قرآنی و قاریان و حافظان بین‌المللی قرآن کریم بر نحوه اجرای این طرح وجود دارد که بیان این انتقادات به معنی انکار اجرایی شدن این طرح نیست، بلکه کارشناسان قرآنی و قاریان و حافظان قرآن با بیان انتقادات خود تلاش می‌کنند تا مسئولان وزارت آموزش و پرورش را نسبت به ضعف‌های موجود در این طرح آگاه سازند و پاسخ برخی شبهات و پرسش‌های موجود در زمینه نحوه اجرای این طرح را دریافت کنند.

در شرایطی که این طرح وارد دومین سال اجرای خود شده و دانش‌آموزان و فرهنگیان ثبت‌نام شده در این طرح هم اکنون مشغول حفظ قرآن در مدارس هستند، از مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش انتظار می‌رود تا برای کسب نتایج بهتر از نظرات کارشناسان و صاحب‌نظران این حوزه بهره بیشتری گرفته و شرایط مطلوب را برای دانش‌آموزان و فرهنگیان حافظ قرآن بیش از پیش فراهم کنند.

منظور تسریع در روند حفظ قرآن کمک می‌کنند تا بدون مشکل به حفظ قرآن بپردازند.

در حالی که طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم همزمان با شروع فصل تابستان نیز در مدارس دنبال می‌شد، دهه سوم تیرماه ۹۱ بود که مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی با اشاره به پایان یافتن آزمون‌های استانی طرح «نور» اعلام کرد که از میان ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز ثبت‌نام شده در این طرح، دو میلیون نفر امتیازات لازم را کسب کرده و به عنوان حافظ قرآن تلقی می‌شوند و یک میلیون و ۵۰۰ هزار نفر دیگر به این دلیل که موفق به کسب امتیازات لازم مورد نظر ما نشده و ۷۰ درصد از حدنصاب نمرات را نیاورده‌اند، به عنوان حافظ قرآن تلقی نشده و گواهی حفظ قرآن دریافت نمی‌کنند.

اوایل مرداد ۹۱ در ضیافت جامعه قرآنی که همزمان با شروع ماه مبارک رمضان در محضر امام خامنه‌ای انجام شد، نخستین گروه از حافظان قرآن که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن حضور داشتند به صورت نمادین به همخوانی قرآن پرداختند و البته قرائت دانش‌آموزان در این محفل مورد توجه امام خامنه‌ای قرار گرفت و ایشان در این ضیافت ضمن تأیید این طرح، بر استمرار آن تأکید و فرمودند که سایر سازمان‌ها و دستگاه‌ها نیز باید همانند وزارت آموزش و پرورش برای تربیت حافظان قرآن کریم ورود جدی داشته باشند.

با پایان یافتن ماه مبارک رمضان و مهلت اعلام شده برای ثبت امتیازات دانش‌آموزان حافظ قرآن در مدرسه مجازی قرآن از سوی ادارات آموزش و پرورش استان‌ها، به این دلیل که برخی از استان‌ها موفق به ثبت امتیازات تمامی دانش‌آموزان در این سایت نشده بودند، اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش اعلام کرد که مهلت ثبت امتیازات در مدرسه مجازی قرآن تا

۱۵ شهریور تمدید

شده است و

ادارات آموزش و

پرورش تا نیمه

شهریور فرصت

خواهند داشت

که امتیازات

دانش‌آموزان

حافظ قرآن را از

طریق سایت مدرسه

مجازی قرآن به اطلاع

برسانند و در صورتی که

امتیازی برای دانش‌آموزی

به ثبت نرسد، آن دانش‌آموز

حافظ قرآن تلقی نشده و اداره کل

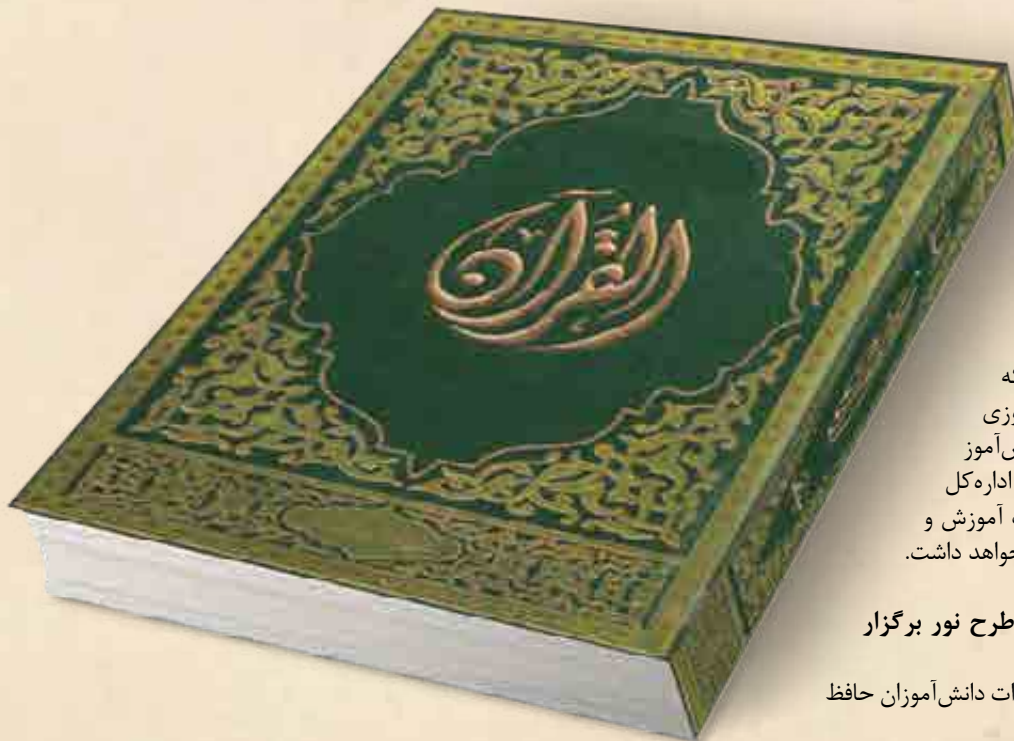
قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و

پرورش هیچ مسئولیتی نخواهد داشت.

● مرحله کشوری در طرح نور برگزار

نمی‌شود

در شرایطی که ثبت امتیازات دانش‌آموزان حافظ



بامتولیان طرح نهضت ملی
حفظ قرآن کریم «نور»





ورود شبکه‌های رادیو-تلویزیونی به طرح نور

یعنی عترت و وقتی که می‌گوییم عترت یعنی قرآن. **● طرح «نور» دانش‌آموزان را در مسیر صراط مستقیم قرار می‌دهد** وی افزود: ما باید دانش‌آموزان را در صراط مستقیم قرار دهیم و صراط مستقیم هم قرآن است. ما در این طرح تلاش داریم دانش‌آموزان را در این مسیر قرار دهیم.

حاجی‌بابایی یادآور شد: با اجرای این طرح تلاش داریم تا حضور دانش‌آموزان در صراط مستقیم را تقویت کنیم که این امر امکان‌پذیر نیست، مگر با دقت و کفایت معلمان و مدیران.

وزیر آموزش و پرورش با یادآوری اینکه امروز بزرگترین افتخار ایران این است که برای نخستین‌بار گامی برمی‌دارد با عنوان «نهضت ملی حفظ قرآن» اظهار کرد: با اجرای این طرح قرآن را در متن زندگی دانش‌آموزان و فرهنگیان وارد می‌کنیم. دانش‌آموزی که با قرآن باشد، منحرف نمی‌شود و مسیر تعالی را طی می‌کند.

حمیدرضا حاجی‌بابایی، وزیر آموزش و پرورش عنوان کرد: برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیازمند ورود شبکه‌های مختلف رادیویی و تلویزیونی، نهاد خانواده، اجتماع و سایر نهادهای آموزشی و فرهنگی هستیم.

حاجی‌بابایی در ادامه با بیان اینکه در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم تربیت میلیون‌ها دانش‌آموز حافظ قرآن را دنبال می‌کنیم، یادآور شد: **آموزش و پرورش وارد این میدان شده و برای اینکه بتواند میلیون‌ها دانش‌آموز را به سمت قرآن کریم و حفظ آیات و سوره‌های قرآنی هدایت کند، نیازمند برنامه‌های تلویزیونی و رادیویی متناسب با این حوزه است.**

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه تمامی فتنه‌ها با قرآن رفع می‌شود، افزود: ما معتقدیم یکی از راه‌های مهم در ارتقاء جایگاه تعلیم و تربیت و مبارزه با تهاجم فرهنگی، جنگ نرم و تمامی مشکلاتی که نظام جمهوری اسلامی با آن روبروست، قرآن است، وقتی می‌گوییم قرآن،

قرآن را به شیوه‌های آسان آموزش خواهیم داد

هم‌اکنون ۵ هزار مربی و مدرس برجسته قرآن در آموزش و پرورش جذب شده‌اند، که این مدرسان و قاریان قرآن کریم در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن به عنوان مدیران برنامه‌های قرآنی در مدارس و مناطق خواهند بود و اجرای این طرح را پیش می‌برند.

هژبری تصریح کرد: طرح نهضت ملی حفظ قرآن از نظر ما پایانی نخواهد داشت و بر اساس طرح «نور» جریان حفظ قرآن جریانی است که باید همواره استمرار داشته باشد تا دانش‌آموزان به حفظ کامل قرآن بپردازند.

وی در ادامه با اشاره به نحوه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن در سال تحصیلی گذشته، عنوان کرد: این طرح که در سال تحصیلی گذشته در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری مبنی بر لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کشور آغاز شد، همانند تمامی طرح‌هایی که ممکن است در سال‌های نخست با نقایصی روبه‌رو باشند، دارای نقایص و کاستی‌هایی مانند کمبود مربیان قرآن، فضای آموزشی و ... بود که امیدواریم با اقدامات انجام شده در معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، این کمبودها برای سال تحصیلی جدید جبران شود.

معاون وزیر آموزش و پرورش با اشاره به ثبت‌نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در سال تحصیلی گذشته به منظور شرکت در طرح نهضت ملی حفظ قرآن، عنوان کرد: سال گذشته با کمبود مربیان قرآن روبه‌رو بودیم که این کمبود، امسال با به کارگیری ۵ هزار مربی قرآن جبران شده است و در تلاش هستیم تا نحوه برنامه‌ریزی برای سال تحصیلی جدید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموزان، تحت تعلیم و مدیریت مربیان و مدرسان قرآن در مدارس، به حفظ قرآن بپردازند و طی سال‌های حضور خود در آموزش و پرورش به حفظ قرآن ادامه دهند.

وی با بیان اینکه حضور دانش‌آموزان در طرح «نور» به این صورت است که دانش‌آموزان حفظ قرآن را از نیم‌جزء آغاز می‌کنند و در هر دوره، پس از حفظ جزء‌های تعیین شده، به حفظ جزء‌های بیشتری از قرآن می‌پردازند، اظهار کرد: برنامه‌ریزی ما در طرح نهضت ملی حفظ قرآن به این صورت است که دانش‌آموزان پس از حفظ چند جزء از قرآن، کار را تمام شده ندانند، بلکه تا زمان حضور خود در آموزش و پرورش و تا پایان تحصیل خود، در جهت حفظ کامل قرآن تلاش داشته باشند.

حسین هژبری، معاون پرورشی و فرهنگی وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه هم‌اکنون ظرفیت‌های قرآنی بی‌ظنیری در آموزش و پرورش ایجاد شده است، اظهار کرد: زیرساخت‌های خوبی برای برنامه‌های قرآنی در آموزش و پرورش وجود دارد که بر این اساس برنامه‌هایی بر مبنای عمق بخشیدن مفاهیم و آیات قرآنی، ایجاد انس با قرآن کریم در میان دانش‌آموزان و استمرار آموزش‌های قرآنی اجرا می‌شود.

وی تصریح کرد: باید بتوانیم قرآن را با استفاده از روش‌های ساده و به زبان کاملاً ساده آموزش دهیم و محدودیت و مشکلی برای یادگیری قرآن ایجاد نکنیم تا دانش‌آموزان با انگیزه و علاقه بیشتری به یادگیری قرآن کریم بپردازند.

هژبری در این بخش از سخنان خود با اشاره به اجرای مطالبات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم عنوان کرد: وزارت آموزش و پرورش نخستین نهادی است که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم (نور) را آغاز کرد.

● توجه به مشوق‌های مادی و معنوی

وی در ادامه با بیان اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به مشوق‌های معنوی و مادی نیز توجه داشته‌ایم، عنوان کرد: هر چند که مشوق‌های قرآنی در جذب دانش‌آموزان به حفظ قرآن کریم از اهمیت بالایی برخوردار است، اما معتقدیم اگر کسی طعم معرفت قرآنی را بچشد و مفهوم آیات قرآنی را درک کند، دیگر نیازی به مشوق نخواهد داشت.

هژبری با یادآوری اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم تلاش داریم تا طعم معرفت قرآنی را به دانش‌آموزان بچشانیم، گفت: در این طرح تلاش داریم تا طعم عشق به قرآن را به دانش‌آموزان بچشانیم، زیرا در این صورت آنان هیچگاه از قرآن کریم فاصله نمی‌گیرند و عمل‌کننده به قرآن خواهند بود.

● اهمیت به کارگیری مدرسان حافظ و قاری قرآن

وی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به اهمیت به کارگیری مربیان و مدرسان حافظ و قاری قرآن کریم در اجرای طرح «نور» یادآور شد:

توجہ بہ درک معانی و مفہیم آیات در مراحل بعدی طرح



قرآن و مفہیم قرآن کریم را به صورت آرام آرام، هوشمندانه و با درایت به دانش آموزان ارائه کنیم و اجازه ندهیم که آموزش و یادگیری قرآن به مسائل دیگری مانند کمبود اساتید و مدرسان قرآن، کتاب‌های آموزشی، سی‌دی و ... منگنه شود.

بنیادی در ادامه با بیان اینکه درک مفہیم و آیات قرآن پس از حفظ قرآن کریم و در پی ایجاد انس و الفت با قرآن پیش می‌آید، گفت: هنگامی که شخصی تصمیم به حفظ قرآن کریم می‌گیرد، در مرحله اول فقط به حفظ آیات توجه دارد و در تکرار آیات است که به دنبال درک مفہیم و ترجمه می‌رود، در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیز تلاش داریم، ابتدا دانش آموزان و فرهنگیان را با قرآن کریم مأنوس کنیم تا آنان، در پی انس با قرآن به مفہیم و معانی قرآن نیز پی ببرند.

● تألیف و انتشار کتاب‌های حفظ و مفہیم قرآن

مدیرکل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش در ادامه این بخش از سخنان خود یادآور شد: به منظور برقراری ارتباط بیشتر دانش آموزان با آیات و مفہیم قرآن کریم علاوه بر تألیف و انتشار کتاب‌های حفظ و مفہیم قرآن، نرم‌افزارهای آموزش قرآن را نیز تولید کرده‌ایم تا روند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را با سرعت بیشتری دنبال کنیم.

● دانش آموزان رها نمی‌شوند

مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، دانش آموزان رها نیستند و برنامه‌ریزی‌های خاصی برای آنان انجام داده‌ایم، گفت: نظراتی که گاهی اوقات از سوی برخی از کارشناسان مطرح می‌شود مبنی بر اینکه در طرح «نور» تنها به آمار و ارقام توجه می‌شود و برنامه‌ریزی برای به کارگیری مدرسان قرآن صورت نگرفته است، کاملاً غیر کارشناسانه است.

● مبنای اجرا آزاد است ولی نظارت انجام می‌شود

بنیادی با بیان اینکه مبنای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم آزاد است، گفت: هرچند که شوراهای قرآن مدارس و مناطق آموزش و پرورش را برای اجرای طرح «نور» آزاد گذاشتیم و اعضای این شوراهای برنامه‌ریزی‌های لازم برای اجرای طرح را انجام می‌دهند اما از سوی اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش، نظارت‌های لازم صورت می‌گیرد.

محمد بنیادی، مشاور وزیر آموزش و پرورش در امور قرآنی با بیان اینکه طی دو سال گذشته برنامه‌های متنوع و ارزشمند قرآنی از سوی وزارت آموزش و پرورش برگزار شده است، اظهار کرد: یکی از شاخص‌ترین برنامه‌های قرآنی آموزش و پرورش، طرح نهضت ملی حفظ قرآن بوده که این طرح با استقبال خوبی از سوی دانش آموزان و خانواده‌های آنان روبه‌رو بوده است.

این مسئول قرآنی با اشاره به نحوه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم عنوان کرد: در مرحله اول اجرایی شدن طرح «نور» تنها به حفظ قرآن کریم توجه داشته و درک مفہیم و معانی آیات قرآن را در مراحل بعد دنبال می‌کنیم.

مدیرکل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه سال تحصیلی گذشته همزمان با نخستین مرحله اجرای طرح «نور» سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی از طریق سایت مدرسه مجازی قرآن ثبت‌نام کرده و حفظ قرآن را آغاز کردند، گفت: از میان سه میلیون و ۵۰۰ ثبت‌نام شده، ۲ میلیون نفر موفق به کسب امتیازات لازم شده و توانستند ۷۰ درصد نمره آزمون را در مراحل مدرسه‌ای، منطقه‌ای و استانی کسب کنند.

بنیادی در ادامه این بخش از سخنان خود با اشاره به برنامه ویژه وزارت آموزش و پرورش برای اجرای طرح «نور» در سال تحصیلی آینده، افزود: اگر اعتبارات لازم از سوی شورای عالی قرآن به آموزش و پرورش اختصاص یابد، پیش‌بینی می‌کنیم در سال تحصیلی آینده علاوه بر ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی ثبت‌نام شده، یک میلیون و ۵۰۰ هزار نفر نیز ثبت‌نام کنند که در این صورت تعداد ثبت‌نام شدگان به ۵ میلیون نفر خواهد رسید. وی در بخش دیگری از سخنان خود گفت: وعده وزارت آموزش و پرورش مبنی بر تربیت دو میلیون دانش آموز حافظ قرآن در نخستین سال اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن تحقق یافت و در سال تحصیلی گذشته، ۲ میلیون نفر حائز امتیازات لازم شده‌اند.

بنیادی با بیان اینکه یکی از آفت‌های بزرگی که در برنامه‌های قرآنی کشور ممکن است وجود داشته باشد، این است که برخی از کارشناسان اصرار دارند که حرف خودشان را اعلام کنند و سایر بخش‌ها را نیز مجاب به پیروی از خود کنند و با سنگ‌اندازی در برخی از طرح‌ها، آموزش و یادگیری قرآن را برای عموم مردم دشوار کنند که البته در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اجازه نمی‌دهیم که این اتفاق رخ دهد.

وی عنوان کرد: در وزارت آموزش و پرورش به دنبال آن هستیم که قرآن را از دست کسانی که آن را پیچیده می‌کنند، خارج کرده و آموزش حفظ

حداقل نیمی از ثبت نام شدگان حافظ قرآن شوند

ثبت نام ۳ میلیون و ۵۰۰ دانش آموز و فرهنگی برای شرکت در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، گفت: برای موفقیت در اجرای این طرح نیازمند آموزش‌های تخصصی در این حوزه و بهره‌گیری از مربیان و معلمان حافظ قرآن کریم هستیم.

● استخدام مربیان متناسب با نیاز دانش آموزان

حجت‌الاسلام والمسلمین محمدیان با یادآوری اینکه اطلاعی از وضعیت معلمان قرآن ندارم که آیا در این حوزه کمبود داریم یا نداریم، عنوان

کرد: برای موفقیت در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اگر با کمبود مربی و معلم حافظ قرآن روبرو هستیم، باید متناسب با نیاز دانش آموزان و معلمان و تعداد متقاضیانی که در این طرح ثبت نام کرده‌اند، به جذب نیروهای متخصص بپردازیم.

وی در این بخش از سخنان خود با اشاره به اهمیت بهره‌گیری از کتاب‌ها و سی‌دی‌های آموزش حفظ قرآن کریم در طرح «نور» اظهار کرد: معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش فعالیت‌هایی از جمله تألیف و انتشار کتاب حفظ قرآن و نرم‌افزارهای آموزشی را انجام داده است و ما در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی نیز آمادگی آن را داریم تا به روند اجرای این طرح کمک کنیم.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی افزود: معاونت پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش لازم است که طی یک برنامه‌ریزی مشخص ابتدا به آموزش حفظ قرآن و در ادامه به تثبیت محفوظات دانش آموزان و فرهنگیان بپردازد.

حجت‌الاسلام والمسلمین محیی‌الدین بهرام محمدیان، معاون پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزیر آموزش و پرورش با تأکید بر لزوم برنامه‌ریزی و زمینه‌سازی برای اجرای موفق طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم گفت: برای موفقیت این طرح، حداقل نیمی از ثبت نام شدگان باید حافظ قرآن کریم شوند.

وی اظهار کرد: این طرح که تاکنون با استقبال خوبی از سوی دانش آموزان و فرهنگیان مواجه شده نیازمند برنامه‌ریزی دقیق و اساسی برای موفقیت است.

● مراقبت از دانش آموزان و فرهنگیان ثبت نام شده

محمدیان در این بخش از سخنان خود با بیان اینکه ثبت نام ۳ میلیون و پانصد هزار دانش آموز و فرهنگی در طرح «نور» نشان‌دهنده این است که دانش آموزان و فرهنگیان آمادگی کامل برای حفظ قرآن کریم را دارند، ادامه داد: تحقق طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیازمند مراقبت از دانش آموزان و فرهنگیان است که در این طرح ثبت نام کرده‌اند.

این مسئول افزود: هرچند که آموزش حفظ قرآن کریم به دانش آموزان و فرهنگیان همزمان با ثبت نام برای شرکت در این طرح آغاز شده اما برای موفقیت بیشتر در این طرح باید به بازخوانی و تثبیت محفوظات دانش آموزان و مربیان نیز بپردازیم.

● لزوم ارائه آموزش‌های تخصصی در زمینه حفظ

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی در ادامه با اشاره به



متناسب‌سازی با نیازهای دانش‌آموزان استثنایی جدی گرفته شود

را حفظ کنند. وجیه‌الله پرویزی ادامه داد: هرچند که شاید بسیاری از دانش‌آموزان استثنایی شرکت‌کننده در طرح «نور» حفظ قرآن را با موفقیت انجام ندادند، اما به هر حال از سوی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور جوایزی را به منظور تشویق آنان در نظر گرفته و به آنان اهدا کردیم.

وی گفت: هرچند که از ابتدا اعلام شده بود که دانش‌آموزان استثنایی نیز می‌توانند در این طرح مشارکت داشته باشند، اما به نظر می‌رسد این طرح فقط برای دانش‌آموزان عادی در نظر گرفته شده بود و البته لازم است که این طرح برای گروه‌های مختلف برنامه ریزی شود و یک گروه می‌تواند مربوط به دانش‌آموزان استثنایی و کم‌توان ذهنی باشد؛ بچه‌هایی که آموزش عادی نمی‌بینند و بیشتر آموزش مهارت‌ها را می‌بینند.

● دانش‌آموزان استثنایی نیازمند امکانات خاص هستند

وی در بخش پایانی سخنان خود با بیان اینکه دانش‌آموزان استثنایی برای یادگیری قرآن نیازمند امکانات و شرایط خاصی هستند، گفت: به طور مثال امکاناتی که برای ۳۰ دانش‌آموز عادی در نظر گرفته می‌شود، باید برای ۵ یا ۶ دانش‌آموز استثنایی مورد استفاده قرار گیرد، زیرا به هر حال دانش‌آموزان استثنایی شرایط ویژه‌ای داشته و نیازمند رسیدگی بیشتری هستند.

وجیه‌الله پرویزی، رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران اظهار کرد: در اجرای این طرح سازمان آموزش و پرورش استثنایی نیز همانند آموزش و پرورش عادی حضور داشته و دانش‌آموزان استثنایی شهر تهران نیز همانند دانش‌آموزان عادی برای شرکت در این طرح ثبت‌نام کرده‌اند.

وی در ادامه افزود: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اگر بنا باشد دانش‌آموزان استثنایی را مانند دانش‌آموزان عادی ببینیم، در خیلی از طرح‌ها، دانش‌آموزان استثنایی باز می‌مانند. در طرح «نور» باید بگوییم به طور مثال بچه‌های کم‌توان ذهنی و استثنایی، سه سوره قرآن را حفظ کنند.

رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران با تأکید بر متناسب‌سازی طرح نهضت ملی حفظ قرآن با توجه به نیاز دانش‌آموزان

استثنایی اظهار کرد: **در مرحله اول اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن که از سوی اداره کل قرآن، نماز و عترت وزارت آموزش و پرورش اجرا شد، به بحث متناسب‌سازی این طرح با نیازها و توانایی‌های دانش‌آموزان استثنایی توجه نشده است که البته لازم است در مراحل بعدی بحث متناسب‌سازی جدی گرفته شود.**

● حضور پر بار دانش‌آموزان استثنایی

وی با بیان اینکه تعداد زیادی از دانش‌آموزان استثنایی در این طرح ثبت‌نام کرده و حتی حفظ قرآن را نیز آغاز کردند، گفت: به دلیل عدم متناسب‌سازی طرح با نیازهای دانش‌آموزان استثنایی، بسیاری از دانش‌آموزان نتوانستند موفقیت‌های لازم را کسب کرده و قرآن کریم

**بایدها و نبایدهای اجرای
طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم «نور»**



تجربیات اجرای طرح مورد استفاده دیگر دستگاه‌ها قرار گیرد

کریم اشاره کرد و ادامه داد: باید تدابیری اندیشیده شود که مربیان قوی و ممتاز قرآنی در سراسر کشور آرام‌آرام در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به کار گرفته شوند و اجازه دهیم که روش‌های حفظ برتر نیز از سوی این مربیان و مدرسان حافظ قرآن مطرح شود.

وی در ادامه با بیان این که در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به صورت کاملاً کارشناسانه و اصولی برخورد کنیم، یادآور شد: در اجرای این طرح باید به صورت اصولی و کارشناسانه، رعایت سطح مخاطبان و ظرفیت آنان را داشته باشیم و بیش از ظرفیت دانش‌آموزان و فرهنگیان به آنان تحمیل نکنیم؛ زیرا در این صورت ممکن است با بازخوردهای منفی روبرو شویم.

محمدی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه اجرای موفقیت‌آمیز طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیازمند اراده قوی است، گفت: اراده برای توسعه حفظ قرآن کریم در وزارت آموزش و پرورش که مسئول آموزش عمومی قرآن نیز است، شکل گرفته و با راه‌اندازی سایت مدرسه مجازی و ثبت نام سه میلیون و پانصد هزار دانش‌آموز و فرهنگی در این طرح فعالیت‌های زیادی انجام شده است.

● نهادها و سازمان‌ها برنامه‌های خود را برای طرح ملی حفظ قرآن کریم آماده سازند

وی در بخش پایانی سخنان خود با بیان این مطلب که بخشی از حفظ قرآن کریم مردمی است، به فعالیت‌هایی که در سایر بخش‌ها و نهادها در حال انجام است، اشاره کرد و گفت: حوزه‌های علمیه، نیروهای مسلح، کارمندان دولت و ... نیز باید در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به صورت جدی مشارکت داشته باشند و هر چه زودتر برنامه‌های خود را به منظور تحقق منویات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور آغاز کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین حمید محمدی، معاون قرآن و عترت وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی گفت: وزارت آموزش و پرورش به عنوان اولین نهادی که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را در میان دانش‌آموزان و فرهنگیان آغاز کرده باید تجربیات خود را تجمیع کند و در اختیار سایر دستگاه‌ها و نهادها قرار دهد. این طرح یکی از طرح‌های موفق قرآنی در نظام جمهوری اسلامی ایران است که به برکت تلاش مجدانه در آموزش و پرورش شکل گرفته و زیرساخت‌های اصلی آن در آموزش و پرورش است. محمدی عنوان کرد: با توجه به جمعیت میلیونی که مخاطبان آموزش و پرورش هستند، اجرای این طرح در این وزارتخانه باید جدی گرفته شود. وی در ادامه افزود: با توجه به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و تحقق منویات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور، سه ستاد اجرایی این طرح در سه وزارتخانه آموزش و پرورش، فرهنگ و ارشاد اسلامی و علوم، تحقیقات و فناوری تشکیل شده که هر یک از این وزارتخانه‌ها در حیطه‌های کاری خود حرکت می‌کنند.

معاون قرآن و عترت وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی با بیان اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم هیچ مشکلی از حیث علمی، امکانات آموزشی و ... نداشته‌ایم و در اجرای این طرح با انگیزه و اقبال دانش‌آموزان و فرهنگیان نیز روبرو بوده‌ایم، عنوان کرد: اگر مشکلی در بودجه و نیازهای بودجه‌ای نداشته باشیم در سایر حوزه‌ها هیچ مشکلی وجود نخواهد داشت و این طرح با موفقیت اجرا خواهد شد.

● مربیان روش‌های حفظ برتر را ارائه کنند

دبیر شورای توسعه فرهنگ قرآنی کشور در این بخش از سخنان خود به اهمیت بهره‌گیری از مربیان قوی و توانمند قرآنی به منظور اجرای هر چه بهتر طرح نهضت ملی حفظ قرآن



سفره حفظ قرآن برای تمامی دانش آموزان پهن باشد

شود و هیچ دسته‌بندی برای تربیت حافظان قرآن وجود نداشته باشد.

● استفاده از شیوه حفظ اجباری قرآن در ایران

رئیس فراکسیون قرآن و عترت مجلس شورای اسلامی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به اجباری بودن حفظ قرآن کریم برای دانشجویان رشته‌های مختلف در برخی از کشورها مانند مصر، اظهار کرد: در کشورهایی مانند مصر، فارغ‌التحصیل شدن از دانشگاه مستلزم حفظ سوره‌ها و جزءهایی از قرآن است که البته به نظر می‌آید این شیوه در ایران نیز می‌تواند اجرایی باشد.

وی با بیان اینکه اجباری کردن حفظ قرآن در مدارس هیچ آسیبی در پی نخواهد داشت و بسیار اثرگذار نیز خواهد بود، گفت: دانش‌آموزان در مقاطع مختلف تحصیلی همان‌گونه که به حفظ شعرها و متن‌های ادبی و فارسی می‌پردازند، می‌توانند براساس برنامه‌ای از پیش تعیین شده به حفظ قرآن نیز بپردازند.

لاله افتخاری در بخش پایانی سخنان خود عنوان کرد: اگر حفظ اجباری قرآن در مدارس همراه با تشبیه محفوظات و مرور آیات قرآن باشد و البته جلسات پرسش و پاسخ و مرور محفوظات قرآنی دانش‌آموزان هر روز در برنامه درسی دانش‌آموزان گنجانده شود، نه تنها هیچ مشکلی ایجاد نمی‌شود بلکه بسیار اثربخش نیز خواهد بود.

این نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی در پایان با اشاره به نظارت فراکسیون قرآن نسبت به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد: ما در فراکسیون با مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش در ارتباط هستیم و در اکثر جلسات کمیسیون آموزش عمومی قرآن که در این وزارت‌خانه برگزار می‌شود، نیز شرکت می‌کنیم.

لاله افتخاری، رئیس فراکسیون قرآن، عترت و نماز مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه نهضت ملی حفظ قرآن کریم مطالبه بیش از ۲۰ سال مقام معظم رهبری بوده است، اظهار کرد: با توجه به مطالبات معظم له مبنی بر نهضت ملی حفظ قرآن کریم، در سال گذشته توفیق پیدا کردیم که با همت مسئولان وزارت آموزش و پرورش، اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را آغاز کنیم.

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه زمینه‌سازی برای اجرای این طرح از طرف مجلس صورت گرفت و اقدامات اولیه به منظور اختصاص بودجه، مصوبات لازم و ... انجام شد، گفت: مقام معظم رهبری در ماه رمضان سال گذشته در جمع جامعه قرآنی کشور بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور تأکید کردند و مسئولان وزارت آموزش و پرورش طی یک فاصله زمانی کوتاه، اقدامات لازم برای اجرای این طرح را انجام دادند.

وی یادآور شد: با شروع اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، ۷ کتاب جدید التالیف قرآن و سیدی آموزش حفظ قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش منتشر و در اختیار مدارس قرار گرفت؛ همچنین مسئولان قرآنی آموزش و پرورش اقدامات لازم برای تأمین اعتبار، ایجاد و تقویم زمان‌بندی برنامه‌ها را انجام دادند.

لاله افتخاری با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد: اهمیت اجرای این طرح به این دلیل است که افرادی که حافظ قرآن می‌شوند، قرآن با وجود آنان عجین می‌شود به‌ویژه اگر حافظان قرآن، کودکان و نوجوانان باشند.

وی ادامه داد: کودکان و نوجوانانی که حافظ قرآن می‌شوند، به راحتی راه زندگی خود را پیدا می‌کنند و زندگی قرآنی خواهند داشت و به عبارت دیگر قرآن در زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی آنان تأثیرگذار خواهد بود.

رئیس فراکسیون قرآن، عترت و نماز مجلس شورای اسلامی در این بخش از سخنان خود با اشاره به اعلام آمار ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز و فرهنگی ثبت نام شده در طرح نهضت ملی حفظ قرآن، گفت: به دلیل آمار بالای ثبت نام‌شدگان در این طرح نباید گمان کنیم که در روند اجرای این طرح برنامه‌ریزی خاصی صورت نگرفته است، بلکه مسئولان قرآنی آموزش و پرورش اقدامات خوبی در این زمینه انجام داده‌اند.

وی در ادامه یادآور شد: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش اقدامات خوبی از جمله آموزش معلمان و مدرسان قرآن، تألیف کتاب‌های قرآنی، تدوین برنامه زمان‌بندی اجرای طرح، سطح‌بندی حفظ قرآن از نیم جزء تا ۳۰ جزء و ... را انجام داده‌اند و همچنین در این مسیر از نظرات کارشناسان و صاحب‌نظران دارای تخصص نیز بهره گرفته‌اند.

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی در این بخش از سخنان خود با اشاره به برخی انتقاداتی که نسبت به طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم وجود دارد و نظر برخی کارشناسان مبنی بر اینکه آموزش و پرورش در اجرای این طرح به کمیت توجه داشته و به کیفیت و اثربخشی طرح بی‌توجه است، گفت: این انتقاد که سرمایه‌گذاری باید روی تعداد کمتری از دانش‌آموزان انجام شود، صحیح نیست؛ به این دلیل که ما نباید در اجرای این طرح با مورد توجه قرار دادن تعداد کمی از دانش‌آموزان، سایر دانش‌آموزان علاقه‌مند به حفظ قرآن را محروم کنیم.

افتخاری با یادآوری اینکه سفره قرآنی به منظور حفظ قرآن کریم باید برای تمامی دانش‌آموزان پهن باشد، گفت: همان‌گونه که زمینه برای تحصیل و ریشه‌کن شدن بی‌سوادی برای تمامی افراد فراهم می‌شود، زمینه برای ریشه‌کن شدن بی‌سوادی قرآنی نیز باید برای تمامی دانش‌آموزان فراهم



بهره‌گیری از تجربیات کشورهای مسلمان در تربیت حافظان

اظهار کرد: کاری که آموزش و پرورش آغاز کرده، کار خوبی است، اما شاید روش‌های دیگری هم برای اجرای این طرح وجود داشته باشد که به هر حال باید بررسی شود و در این زمینه از نظر کارشناسان و اساتید قرآنی نیز بهره بیشتری گرفته شود.

● ارتباط آموزش پرورش با سایر نهاد های قرآنی

حجت‌الاسلام موسوی‌هوایی با بیان اینکه اطلاعی ندارم که آموزش و پرورش در اجرای طرح «نور» از سازمان دارالقرآن‌الکریم نیز بهره گرفته است یا نه، گفت: هر چند که بهره‌گیری از نظرات کارشناسان سایر نهادها و سازمان‌های قرآنی به‌ویژه کارشناسان قرآنی سازمان دارالقرآن‌الکریم در طرح نهضت ملی حفظ قرآن از اهمیت بالایی برخوردار است، اما به نظر می‌رسد این ارتباط خیلی عمیق نیست.

وی در این بخش از سخنان خود با یادآوری اینکه، **متولی فعالیت‌های قرآنی، سازمان تبلیغات اسلامی بوده و هست، گفت: آنچه که امام خمینی (ره) نیز در اساسنامه سازمان تبلیغات اسلامی پذیرفته بودند، این بوده است که کار قرآنی و نهضت قرآن‌آموزی به عهده سازمان تبلیغات اسلامی است و به همین دلیل نیز اجرای فعالیت‌های قرآنی در کشور باید با مشارکت سازمان تبلیغات و سازمان دارالقرآن‌الکریم دنبال شود.**

حجت‌الاسلام موسوی‌هوایی با عنوان این مطلب که سازمان دارالقرآن‌الکریم در تربیت حافظان قرآن و همچنین ارائه مفاهیم قرآنی به مخاطبان و قرآن‌آموزان خود از روش‌های مختلف و البته کاربردی استفاده می‌کند، گفت: آموزش و پرورش نیز لازم است در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از روش‌های کاربردی بهره بگیرد و مراقب باشد تا با اجرای ضعیف این طرح، کودکان و نوجوانان از قرآن و برنامه‌های قرآنی زده نشوند. معاون پژوهش و آموزش سازمان دارالقرآن‌الکریم ادامه داد: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش باید اجرای این طرح را به گونه‌ای دنبال کنند که اخلاق و رفتار قرآنی در متولیان، مدیران مدارس و معلمان و مربیان مشاهده شود و مربیان و مدرسان قرآنی در روند اجرای این طرح و تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن، اخلاق و رفتار قرآنی را نیز آموزش دهند و با رفتار قرآنی خود، دانش‌آموزان را نیز به رفتار و اخلاق قرآنی تشویق کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین سیدجواد موسوی‌هوایی، معاون پژوهش و آموزش سازمان تبلیغات اسلامی با بیان اینکه مسئله قرآن و عظمت‌دادن به قرآن مسئله‌ای مهم و از مسائل حیاتی و سرنوشت‌ساز برای ملت ما است، به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری اشاره کرد و گفت: این طرح باید در سطح جامعه گسترده شده و تمامی اقشار و گروه‌های سنی را در بر بگیرد.

وی در ادامه یادآور شد: زمانی که حضرت امام خامنه‌ای بر لزوم تربیت حافظان قرآن اشاره می‌کنند و دستور تربیت حافظان قرآن را می‌فرمایند، بدون شک با یک نگاه وسیع و کاملاً گسترده بین‌المللی و البته بسیار کارشناسانه است؛ به این دلیل که به هر حال هم‌اکنون بالاتر از ایشان، کارشناس فرهنگی و مذهبی مسلط به مسائل روز دنیا وجود ندارد.

حجت‌الاسلام موسوی‌هوایی با یادآوری اینکه آنچه مقام معظم رهبری نسبت به اهمیت حفظ قرآن و تربیت حافظان قرآن کریم فرموده‌اند بسیار مهم است، گفت: حفظ قرآن از اهمیت بالایی برخوردار است و ما در این زمینه حفظ از دیگر کشورهای مسلمان عقب‌تر هستیم و لازم است که حرکت‌های قرآنی داشته باشیم و قرآنی‌تر از آنان حرکت کنیم.

وی در ادامه افزود: اگر چه ما مکتب اهل بیت (ع) را اصلی‌ترین مکتب تفسیر قرآن و پیاده‌کننده قرآن می‌دانیم و بر این باور هستیم که مکاتب دیگر نقایصی دارند که باید با مراجعه به قرآن، خود را کامل کنند اما به هر حال در سایر کشورهای اسلامی، اقدامات خوبی در جهت تربیت حافظان قرآن صورت گرفته که لازم است از این اقدامات الگو گرفته و از تجربیات آنان در زمینه فعالیت‌های قرآنی و تربیت حافظان قرآن بهره بگیریم.

معاون پژوهش و آموزش سازمان دارالقرآن‌الکریم در این بخش از سخنان خود با عنوان این مطلب که مسئله حفظ قرآن از نیمه جزء تا ۳۰ جزء قرآن، مسئله مهمی است که باید مورد توجه قرار گیرد، ادامه داد: حفظ قرآن برای آحاد جامعه به‌ویژه فرهنگیان، معلمان، طلاب، مبلغان دین و ... که به آموزش مباحث دینی و تبلیغی در جامعه و حتی جهان اسلام می‌پردازند، از اهمیت بالایی برخوردار است زیرا معلمان، طلاب، مبلغان و ... در صورتی که حافظ قرآن باشند به طور قطع بسیار موثرتر بوده و کار خود را بهتر پیش می‌برند.

وی در ادامه با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش، به منظور تربیت دانش‌آموزان و فرهنگیان حافظ قرآن،





لزوم توجه به حفظ پایدار

مجتبی رحماندوست، عضو کمیسیون اجتماعی مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه کشور ما در بحث حفظ قرآن نسبت به سایر کشورهای اسلامی عقب‌تر است، اظهار کرد: هرچند که همواره این نگاه وجود داشته که ایران در زمینه حفظ نسبت به سایر کشورها عقب‌تر است، اما طی سال‌های اخیر حرکت‌های قرآنی خوبی در کشور صورت گرفته که قابل تحسین است.

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش به منظور تربیت دانش‌آموزان و فرهنگیان حافظ قرآن عنوان کرد: این حرکت را همواره با نگاه مثبت دیده و به فال نیک گرفته‌ام؛ اگر آموزش و پرورش در زمینه حفظ قرآن پیش‌قدم شده باشد دست آموزش و پرورش را فشرده؛ زیرا بحث حفظ، نقطه مغفولی است که باید جبران شود.

وی در ادامه با طرح این پرسش که آیا حفظ قرآن بخشی از مشکلات کشور ما را حل می‌کند و لازم است که به حفظ قرآن رو بیاوریم؟ گفت: هرچند که بحث حفظ قرآن و کمبود حافظان قرآن یک کمبود تلقی می‌شود، اما برای جامعه ما، فهم قرآن و در ادامه عمل به قرآن از حفظ قرآن نیز مهم‌تر است.

رحماندوست در ادامه با بیان اینکه مسئولان اجراکننده طرح «نور» پیش از تربیت حافظان قرآن باید تلاش کنند تا دانش‌آموزان به فهم و تدبر در قرآن برسند، ادامه داد: فهم و تدبر در قرآن نیز در صورتی مفید خواهد بود که در درجه دوم، عمل به قرآن وجود داشته باشد و البته در این میان نباید این نکته را فراموش کنیم که حفظ قرآن در رده فهم قرآن و عمل به قرآن نیست.

● عمل به قرآن در کنار حفظ آن

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی یادآور شد: روند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش باید به گونه‌ای باشد که حفظ دانش‌آموزان، حفظ پایدار باشد و دانش‌آموزان همراه با حفظ پایدار آیات به فهم و عمل قرآنی نیز دست یابند که البته این امر در مراحل تدریجی امکان‌پذیر خواهد بود.

رحماندوست با اشاره به برخی از کشورهای اسلامی که در آنها حفظ قرآن رایج است و در مقابل عمل به قرآن رایج نیست، گفت: اگر

در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن تنها به تربیت حافظان قرآن بپردازیم و فرهنگ قرآنی را ترویج نکنیم، هیچ نتیجه‌ای به دست نمی‌آوریم و مانند برخی کشورهای اسلامی می‌شویم که به جای فهم و عمل به قرآن به حفظ قرآن می‌پردازند.

نماینده مردم تهران در مجلس شورای اسلامی در این بخش از سخنان خود با اشاره به آمار میلیونی دانش‌آموزان شرکت‌کننده در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، عنوان کرد: پذیرش آمار سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در طرح «نور» برایم خیلی عجیب و سخت نیست؛ به این دلیل که در در نظام جمهوری اسلامی ایران و نسل انقلاب، خانواده‌ها و پدران و مادران متدین و مؤمنی وجود دارند که شرایط لازم را برای قرآنی شدن فرزندان خود فراهم می‌کنند و البته زمینه چنین فعالیت‌هایی نه تنها در میان خانواده‌ها بلکه در دانش‌آموزان ما نیز وجود دارد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود افزود: به هر حال هیچ‌کاری در شروع بی‌عیب نیست و اجرای این طرح که از سوی آموزش و پرورش آغاز شده بدون شک، بی‌عیب و نقص نیست و لازم است که در سال‌های آتی و دوره‌های بعدی اجرای طرح، برنامه‌ریزی دقیق‌تری صورت گیرد.

مجتبی رحماندوست در پایان با تأکید بر بهره‌گیری از شیوه‌های اثرگذار حفظ قرآن و اهمیت تثبیت محفوظات قرآنی، اظهار کرد: هرچند که ممکن است در روند اجرای این طرح، دانش‌آموزان محفوظات قرآنی خود را در یک دوره‌ای به فراموشی بسپارند، اما به هر حال وقتی کار شروع می‌شود دانش‌آموزان در یک جریان مستمر قرار می‌گیرند و مشکلات نیز به مرور زمان حل خواهد شد.

بودجه پاسخگوی ۳,۵ میلیون دانش آموز نیست

روی دیگر سکه دفاع مقدس است. علی سرابی ادامه داد: اگر قائل به این باشیم که آشنایی با قرآن برای کودکان، نوجوانان و جوانان ما نوعی مصونیت به همراه خواهد داشت، به این نکته نیز پی می‌بریم که حرکت به سمت قرآن و حفظ قرآن کریم حتی مهم‌تر از دفاع مقدس است و در صورتی که اعتبارات لازم و تشویق‌های مورد نیاز در نظر گرفته نشود این کار تحقق پیدا نمی‌کند.

● حفظ خودآموز و دانش آموز محور در شرایط کنونی بهترین روش است

این کارشناس قرآنی در پاسخ به این پرسش که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن به شیوه خودآموز و دانش‌آموزمحور تا چه میزان اثربخش خواهد بود، گفت: هرچند که براساس تجربیات گذشته، حفظ قرآن با حضور مربی قرآن و در کلاس درس و همچنین با بهره‌گیری از شیوه‌های متنوع امکان‌پذیر است، اما طرحی که هم‌اکنون از سوی وزارت آموزش و پرورش در پیش گرفته شده و آموزش‌ها در این طرح به صورت خودآموز و دانش‌آموزمحور است نیز کمک زیادی خواهد داشت و با توجه به کمبود امکانات و شرایط کنونی در نظام آموزش و پرورش، بهترین روش محسوب می‌شود.

رئیس هیئت مدیره اتحادیه تشکلهای قرآنی کشور یادآور شد: ممکن است به این دلیل که این طرح هنوز به صورت کامل تجربه نشده در آغاز امر با مشکلاتی روبرو شود، اما لازم است که این مشکلات شناسایی شده و رفع شوند و در ادامه نیازها، وسایل و لوازم کمک‌آموزشی و ... که می‌تواند مؤثر باشد مورد استفاده قرار گیرند.

وی با یادآوری اینکه هنوز وسایل و ابزار کافی برای اجرای این طرح تهیه و توزیع نشده است، افزود: برای یک طرح ملی و فراگیر که در سطح کشور اجرا می‌شود و جمعیت میلیونی را تحت پوشش قرار می‌دهد باید با بهره‌گیری از ابزار و لوازم آموزشی و کمک‌آموزشی از روش‌های خودآموز بهره‌گیری و شرایطی را فراهم کنیم که دانش‌آموزان با داشتن انگیزه‌های کافی در منزل خود به حفظ قرآن کریم بپردازند.

سرابی ادامه داد: به این دلیل که امکان برگزاری کلاس‌های متعدد، تربیت نیروی انسانی متخصص و اختصاص فضای آموزشی در ابعاد میلیونی در

سید علی سرابی، قائم مقام مرکز طبع و نشر قرآن جمهوری اسلامی ایران اظهار کرد: درباره اهمیت اجرای این طرح همین کافی است که رهبر معظم انقلاب اسلامی تأکید داشته‌اند که حفظ قرآن کریم بستر ساز تدبیر در قرآن است و توصیه فرمودند که حفظ قرآن کریم در مورد کودکان که در سنین مناسبی هستند نسبت به سایر گروه‌های سنی و اقشار جامعه جدی گرفته شود.

وی با بیان اینکه مطالبه مقام معظم رهبری ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم بوده است، عنوان کرد: پس از فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت حافظان قرآن کریم در کشور، جدی‌ترین و ملی‌تری کاری که اجرا شد، طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم بود که از سوی وزارت آموزش و پرورش آغاز شد و در قالب یک طرح خودآموز و خودگردان در حال اجرا است.

● بودجه‌های معمول سازمان‌ها و نهادها نمی‌تواند پاسخگوی اجرای طرح نور باشد

سرابی با تأکید بر اینکه تمامی سازمان‌ها و دستگاه‌ها باید از اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن پشتیبانی کنند، گفت: تحقق این طرح نیازمند حمایت، پشتیبانی و تخصیص اعتبارات و بودجه‌های لازم در این زمینه است؛ به این دلیل که بودجه‌های معمول سازمان‌ها و نهادها نمی‌تواند پاسخ‌گوی اجرای این طرح باشد.

قائم مقام مرکز طبع و نشر قرآن ادامه داد: هرچند که بخش قابل‌توجهی از بودجه نیم‌درصدی به این طرح اختصاص پیدا کرده اما در صورتی که ابعاد اجرای این طرح گسترش یابد، نیازمند پشتیبانی بیشتری است؛ جریان‌سازی در زمینه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیازمند یک پشتیبانی وسیع در این حوزه است.

وی در این بخش از سخنان خود با بیان اینکه حفظ قرآن کریم در کشور باید به یک جریان تبدیل شود، به نهضت سوادآموزی که ابتدای انقلاب مطرح و به یک مطالبه ملی تبدیل شد اشاره کرد و گفت: جریان‌سازی در زمینه حفظ قرآن و اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید تا جایی پیش برود که حفظ قرآن نیز مانند دفاع مقدس به یک جریان ملی تبدیل شود؛ به این دلیل که امروزه پرداختن به قرآن و حفظ قرآن کریم





توجه به اهمیت اجرای طرح «نور» در سراسر کشور و مطالبه مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کشور، هر یک از مسئولان و متولیان باید در بخش خود سرمایه‌گذاری کنند و اعتبارات لازم به این امر را اختصاص دهند.

وی افزود: پیش از آغاز طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم این نگرانی وجود داشت که دانش‌آموزان و فرهنگیان از اجرای این طرح استقبال نکنند. برخلاف نگرانی‌هایی که وجود داشت مشاهده کردیم که این طرح مورد استقبال دانش‌آموزان و فرهنگیان قرار گرفت، تا جایی که هم‌اکنون بیش از سه میلیون نفر برای حضور در این طرح ثبت نام کرده‌اند. این کارشناس قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با یادآوری اینکه حفظ قرآن کریم باید به یک جریان ملی تبدیل شود، عنوان کرد: وقتی موضوع دفاع مقدس به جریان ملی تبدیل شد، نتیجه آن تشکیل ارتش بیست میلیونی بود و البته موضوع قرآن و حفظ قرآن کریم روی دیگر سکه دفاع مقدس است که باید جریان‌سازی شود.

قائم‌مقام مرکز طبع و نشر قرآن جمهوری اسلامی ایران ادامه داد: اگر تشویق‌های لازم در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم انجام شود و نوجوانان و جوانان به این سمت و سو جذب شوند، دیگر نیازی به تشویق‌های بعدی نیست؛ زیرا آنان خود به خود به سمت قرآن می‌آیند و به حفظ قرآن و عمل به آموزه‌های قرآنی تشویق می‌شوند.

حال حاضر برای نظام آموزش و پرورش کشور وجود ندارد، پس باید با بهره‌گیری از کمترین امکانات به نتیجه مطلوب برسیم و از امکانات و شرایط موجود بهترین استفاده را ببریم.

● صدا و سیما یاری‌رسان آموزش و پرورش باشد

وی با اشاره به نقش رسانه و صداوسیما در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، عنوان کرد: صدا و سیما می‌تواند ابزار مناسب برای کمک‌رسانی به وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح «نور» باشد و همان‌گونه که فعالیت‌های تازه‌ای در زمینه اجرای طرح ملی حفظ قرآن کریم آغاز کرده است. باید به برنامه‌سازی‌های قرآنی در زمینه حفظ قرآن بپردازد و در این مسیر یاری‌رسان آموزش و پرورش باشد.

سرایی در بخش دیگری از سخنان خود به اهمیت تربیت مدرسان و مربیان قرآن در ادامه اجرای طرح «نور» تأکید کرد و گفت: طبق گزارشاتی که

از سوی آموزش و پرورش اعلام شده اقداماتی در جهت به‌کارگیری ۵ هزار مربی قرآن انجام شده که البته باید این امکان نیز فراهم شود تا از ظرفیت سایر معلمان مقاطع ابتدایی و راهنمایی نیز برای اجرای این طرح استفاده شود و با برگزاری دوره‌های آموزشی برای این مربیان، از ظرفیت داخلی آموزش و پرورش استفاده کنیم.

این کارشناس قرآنی با بیان اینکه در کنار تربیت مربیان و مدرسان قرآن باید روش‌های خودآموز را نیز توسعه داده و تقویت کنیم، ادامه داد: با





مشارکت اولیای دانش آموزان در اجرا

حضور چشم‌گیر داشته باشند و دانش‌آموزان را در حفظ قرآن کریم یاری کنند.

● بهره‌گیری از شخصیت‌های قرآنی در طرح نور

وی با یادآوری اهمیت بهره‌گیری از شخصیت‌ها و متخصصان قرآنی در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش، گفت: این طرح در صورتی می‌تواند با موفقیت روبه‌رو شود که در اجرای آن از قاریان و حافظان بین‌المللی قرآن کریم و شخصیت‌های قرآنی کشور نیز بهره گرفته شده و از تجربیات آنان در حفظ قرآن استفاده شود.

نماینده مجلس شورای اسلامی با تأکید بر لزوم بهره‌گیری از شیوه‌های نوین نرم‌افزاری و استفاده از فضای مجازی و ساز و کارهای دیجیتال در اجرای طرح «نور» عنوان کرد: آموزش و پرورش برای موفقیت در اجرای این طرح نیازمند بهره‌گیری از شیوه‌های نوین نرم‌افزاری و رسانه‌های دیجیتال است تا بتواند دانش‌آموزان بیشتری را به حفظ قرآن تشویق کند.

سودانی در بخش پایانی سخنان خود با اشاره به فعالیت مدارس قرآن و راه‌اندازی مدارس تخصصی قرآن از سال تحصیلی جدید در کشور، گفت: قرآن در مدارس نباید از سایر دروس جدا شود و مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش باید به این امر توجه داشته باشند که تعمیق فعالیت‌های قرآنی باید شامل همه دانش‌آموزان در تمامی مدارس باشد و محدود به مدارس قرآن یا مدارس تخصصی قرآن نشود.

ناصر سودانی، نماینده مردم اهواز و عضو فراکسیون قرآن، عترت و نماز مجلس شورای اسلامی با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم براساس منویات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور اظهار کرد: این طرح در حال حاضر با همکاری برخی از نهادها و سازمان‌ها مانند وزارت آموزش و پرورش، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، سازمان صدا و سیما، سازمان اوقاف و امور خیریه و نهادها و موسسات قرآنی در حال اجرا است. سودانی عنوان کرد: وزارت آموزش و پرورش جزء اولین نهادها و سازمان‌هایی بوده که با تألیف و انتشار کتاب‌های آموزش قرآن، ثبت نام از دانش‌آموزان و فرهنگیان و... اجرای این طرح را آغاز کرده است که البته امیدواریم اجرای این طرح در وزارت آموزش و پرورش تنها محدود به این اقدامات نشده و همراه با ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌ها باشد.

وی با بیان اینکه تحقق طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش نیازمند برنامه‌ریزی وسیع است، گفت: آموزش و پرورش در کنار حفظ قرآن باید به تعمیق مفاهیم و ترویج معارف قرآنی نیز توجه داشته باشد و با تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن به عنوان الگو برای سایر کشورهای مسلمان معرفی شود. همچنین این وزارتخانه برای موفقیت در اجرای این طرح در کنار بهره‌مندی از الگوها و روش‌های کاربردی در تربیت حافظان قرآن، باید از همکاری و مشارکت اولیای دانش‌آموزان و همچنین معلمان با انگیزه نیز بهره گرفته و تلاش کند تا تمامی خانواده‌ها و معلمان با انگیزه در این طرح

کمبود فضای آموزشی مناسب؛ ضعف طرح «نور»



نقایصی داریم که باید مرتفع شود.

وی درباره برخی نواقص موجود در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن، عنوان کرد: یکی از نواقص موجود، بحث فضاهای آموزشی است و در شرایطی که اجرای طرحی با این وسعت نیازمند فضای آموزشی مناسب و امکانات لازم است، آموزش و پرورش فضای آموزشی مناسب برای اجرای طرح نور در اختیار ندارد.

● بودجه در نظر گرفته شده برای اجرای طرح کافی نیست

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی مشکل دیگر در اجرای طرح «نور» را بحث بودجه دانست و گفت: بودجه در نظر گرفته شده برای اجرای این طرح کافی نبوده و با توجه به عمق کار و گستردگی مخاطبان این طرح این بودجه بسیار کم است که البته این مورد نیز باید مورد توجه قرار گیرد و بودجه مورد نیاز برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن تأمین شود.

نماینده مجلس شورای اسلامی در بخش دیگری از سخنان خود، بحث نیروی انسانی و نبود معلمان ورزیده را مشکل دیگر در اجرای طرح «نور» دانست و عنوان کرد: در صورتی که کمبود نیروی انسانی برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن جبران شود و همچنین محتوای مناسب آموزشی و لازم نیز تهیه شود، می توانیم امیدوار باشیم که این طرح با موفقیت دنبال شود.

وی با بیان اینکه در مجلس شورای اسلامی هر کاری که از دستمان بر بیاید برای پیشبرد طرح نهضت ملی حفظ قرآن انجام خواهیم داد، اضافه کرد: مجلس آمادگی خود را برای ورود در طرح «نور» اعلام کرده و هر کجا که وزیر آموزش و پرورش احساس نیاز کند، مجلس ورود پیدا خواهد کرد.

حجت‌الاسلام والمسلمین علیرضا سلیمی، دبیر اول کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه برای دستیابی به یک فرهنگ قرآنی در جامعه یک راه بیشتر نداریم و آن هم از طریق قرآن و آیات قرآنی است، اظهار کرد: اگر در کودکی و نوجوانی، قرآن با پوست و گوشت و خون فرزندان ما عجمین شود، قطعاً احساس امنیت در دوران جوانی و میان جوانان ما ایجاد خواهد شد و دیگر موج سنگین شبهات نمی تواند جوانان را از مسیر درست خارج کند.

وی در ادامه با تأکید بر اهمیت آموزش قرآن در دوران کودکی و نوجوانی و توجه به تربیت حافظان قرآن کریم در کشور، ادامه داد: آموزش و پرورش به عنوان متولی تعلیم و تربیت کشور در صورتی که بتواند جامعه را به یک جامعه قرآنی تبدیل کند، می توانیم بگوییم که طراز این آموزش و پرورش طراز جمهوری اسلامی ایران است و در این صورت است که بنیادهای آن عملیاتی و اجرایی خواهد شد.

نماینده مردم محلات و دلیجان در مجلس شورای اسلامی با اشاره به سخنی از امام خمینی (ره) که فرموده‌اند: «زمانی که تارهای تیره شبهات به سمت شما هجوم آوردند و شهوات همه وجود شما را فراگرفت، قرآن تنها کتابی است که با واقعیات عالم منطبق است» گفت: آموزش قرآن به نوجوانان و جوانان و ایجاد انس و الفت با قرآن در میان آنان کمک می کند تا تمامی شبهات موجود از بین رفته و نوجوانان و جوانان دیگر دچار آسیب نشوند.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی عنوان کرد: این طرح که براساس فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در حال اجرا است، به طور قطع روند رو به رشدی را در پی خواهد داشت.

● طرح نور نوجوانان را در طراز جمهوری اسلامی قرار می دهد

وی با بیان اینکه طرح نهضت ملی حفظ قرآن، نوجوانان و جوانان را در طراز جمهوری اسلامی قرار می دهد، ادامه داد: با وجود رسانه‌های رنگارنگ بیگانه که قلب و مغز نوجوانان و جوانان را هدف قرار داده‌اند و در مقابل همه شیاطین و مکتب‌های عرفانی که در دنیا وجود دارد؛ تنها راه شناخت سره از ناسره قرآن است.

حجت‌الاسلام سلیمی در ادامه این بخش از سخنان خود با تأکید بر اینکه در مجلس شورای اسلامی از این حرکت بزرگ قرآنی که با عنوان طرح «نور» در حال اجرا است، حمایت می کنیم، ادامه داد: هر چند که حدود یک سال از اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن می گذرد، اما هنوز در بحث زیرساخت‌ها





الگوی تربیت قرآنی ارائه شود

مانع اجرای موفقیت آمیز طرح نهضت ملی حفظ قرآن و تربیت دانش آموزان حافظ قرآن شود، گفت: رقم سه میلیون و ۵۰۰ دانش آموز ثبت نامی طی سال گذشته و کسب امتیازات لازم از سوی دو میلیون دانش آموز در کشور رقمی نامأنوس است.

جعفری در این بخش از سخنان خود با بیان این مطلب که یکی از دغدغه‌های موجود در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، این است که **گروهی از دانش آموزان انتخاب و گروه دیگر طرد شوند، اظهار کرد: رقم‌ها و آماري که از سوی وزارت آموزش و پرورش اعلام می‌شود به این معنی است که قرار است در طرح نهضت ملی حفظ قرآن گروهی از دانش آموزان حافظ قرآن شوند و گروه دیگر کنار گذاشته شوند که البته مسئولان وزارت آموزش و پرورش باید تلاش کنند که این اتفاق در روند اجرای طرح «نور» رخ ندهد.**

وی ادامه داد: مسئولان آموزش و پرورش باید این طرح را به گونه‌ای اجرا کنند که در این میان برخی از دانش آموزان گمان نکنند که در اجرای این طرح کنار گذاشته شده‌اند و قرار نیست به عنوان حافظ قرآن به حفظ قرآن بپردازند، بلکه باید روند اجرای این طرح به گونه‌ای باشد که دانش آموزان این طرح را برای خود بدانند و شرایط و امکاناتی که در اختیار دانش آموزان قرار می‌گیرد برای همه یکسان باشد.

جعفری با بیان اینکه بزرگ‌ترین خطر در اجرای طرح «نور» این است که دو میلیون یا سه میلیون دانش آموز ثبت نام شده در این طرح جذب شوند و بقیه دانش آموزان که به هر دلیل در این طرح ثبت نام نکرده‌اند، به حال خود رها شوند، گفت: مسئولان اجراکننده طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید این خطر بزرگ را که ممکن است در آموزش و پرورش وجود داشته باشد، دامن بزنند و باید تلاش کنند در سال تحصیلی جاری جلوی چنین اقداماتی گرفته شود.

نماینده مجلس شورای اسلامی در بخش پایانی سخنان خود با تأکید بر ضرورت بکارگیری مدرسان و مربیان قرآنی در اجرای طرح «نور» عنوان کرد: آموزش و پرورش نیروی انسانی فراوانی دارد و به عبارتی معدن نیرو است؛ معلمان در آموزش و پرورش می‌توانند بهترین محرک برای رشد جامعه باشند به شرط اینکه درست به کار گرفته شوند و درست کار کنند.

قاسم جعفری، دبیر دوم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه اهمیت اجرای این طرح به این دلیل که ما یک جامعه مسلمان هستیم و حکومت قرآنی داریم، کاملاً روشن است، گفت: نباید در اهمیت اجرای این طرح به منظور تربیت کودکان و نوجوانان حافظ قرآن هیچ ابهامی وجود داشته باشد.

وی افزود: طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری است؛ لذا وزارت آموزش و پرورش در اجرای این طرح باید نهایت دقت را داشته باشد تا بتواند در کنار تربیت حافظان قرآن، افرادی را تربیت کند که الگوی تربیت قرآنی باشند.

نماینده مردم بجنورد و جاجرم در مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه برای داشتن زندگی قرآنی باید قرآن را به متن جامعه بیاوریم، گفت: قرآن نه تنها در زندگی بزرگ‌ترها بلکه در زندگی کودکان و نوجوانان نیز باید جاری باشد و برای اینکه بتوانیم قرآن را در زندگی فرزندان ایران اسلامی جاری و ساری کنیم و فرزندان قرآنی تربیت کنیم، باید به تربیت کودکان و نوجوانان حافظ قرآن پرداخته و بیشترین سرمایه‌گذاری را در سنین کودکی که بچه‌ها پذیرش بیشتری دارند، انجام دهیم.

وی ادامه داد: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن و تربیت کودکان و نوجوانان حافظ، باید به انس با قرآن، درک و فهم قرآن و عمل به قرآن نیز توجه داشته باشیم و اجرای این طرح را تنها به منظور افزایش محفوظات دانش آموزان دنبال نکنیم.

آموزش و پرورش نقطه شروع تربیت حافظان قرآن در کشور است

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی در ادامه با بیان اینکه آموزش و پرورش نقطه شروع تربیت حافظان قرآن در کشور است و در این راستا رسالت سنگینی را بر عهده دارد، یادآور شد: اجرای این طرح در سال گذشته با شروع خوبی همراه بوده که البته روند اجرای آن در سال تحصیلی جدید باید متفاوت باشد و مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش در سال تحصیلی جدید تنها به ارائه گزارش و اعلام آمار و ارقام اکتفا نکنند.

وی با بیان اینکه دغدغه آن را دارم که اعلام گزارش‌ها و آمار و ارقام میلیونی

توجیه مدیران و معلمان مدارس نسبت به طرح

کریم دولتی، رئیس دانشکده علوم قرآنی تهران معتقد است، مهم‌ترین کاری که وزارت آموزش و پرورش در روند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید انجام دهد، این است که تمامی نیروهای خود از جمله مدیران، معلمان، مربیان و... را نسبت به چگونگی اجرای این طرح توجیه کند. دولتی با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش و تحت پوشش قرار دادن بیش از سه میلیون و پانصد هزار دانش‌آموز و فرهنگی در این طرح، اظهار کرد: هر چند که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در آموزش و پرورش از سال گذشته که آغاز شده اما این وزارت‌خانه طی سال‌های گذشته نیز فعالیت‌های قرآنی متعددی برای دانش‌آموزان و فرهنگیان انجام می‌داد که به دلایلی کمتر به نتیجه مطلوب رسیده است.

این کارشناس قرآنی در ادامه با اشاره به حرکت‌های قرآنی سازمان‌ها و نهادهای مختلف طی سال‌های اخیر، عنوان کرد: هر چند که طی سال‌های گذشته حرکت‌های خوبی در وزارت آموزش و پرورش آغاز شده اما به هر حال موفقیت در فعالیت‌ها و برنامه‌های قرآنی، به‌ویژه موفقیت در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیازمند تلاش و کوشش بیشتری از سوی مسئولان و متولیان امور تعلیم و تربیت کشور است.

● بخش قابل توجهی از اجرای طرح نور به دانش‌آموزان وابسته است

دولتی در این بخش از سخنان خود با تأکید بر لزوم ایجاد برخی شرایط و امکانات از سوی وزارت آموزش و پرورش گفت: بخش قابل توجهی از اجرای این طرح به خود دانش‌آموزان باز می‌گردد و متکی به تلاش و کوشش آنان است؛ پس نباید از وزارت آموزش و پرورش توقع زیادی داشته باشیم.

وی ادامه داد: وزارت آموزش و پرورش پس از توجیه کردن تمامی مدیران و معلمان مدارس باید شرایط لازم از قبیل امکان برگزاری کلاس‌های آموزش حفظ قرآن کریم، رفع اشکال‌ها و ایرادهای احتمالی دانش‌آموزان، منابع و محتوای مورد نیاز و... را فراهم کند و در کنار این شرایط، جوایز و هدایایی را نیز به عنوان برنامه‌های تشویقی خود در نظر گرفته و با برگزاری مسابقات حفظ قرآن کریم در کنار اجرای این طرح، دانش‌آموزان موفق در حفظ قرآن را تشویق کند تا از این طریق سایر دانش‌آموزان نیز انگیزه‌هایی برای ورود

به حفظ قرآن کریم را به‌دست آورند.

این کارشناس قرآنی با اشاره به نقش اثرگذار مربیان و معلمان در تحقق اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، گفت: پس از نقش اصلی و غیرقابل انکار دانش‌آموزان در این طرح، نقش معلمان و مربیان پررنگ می‌شود که البته برای موفقیت و اثربخشی این طرح، مربیان و معلمان باید به طور کامل توجیه باشند و بتوانند این طرح را به شکل شایسته و بایسته‌ای پیش ببرند.

دولتی اظهار کرد: هر چند که وزارت آموزش و پرورش با کمبود مربیان و معلمان قرآنی متخصص روبرو است، اما به طور خاص در «طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم» مشکل خاصی در این حوزه به وجود نمی‌آید؛ به این دلیل که برنامه‌ریزی مسئولان و مدیران آموزش و پرورش در اجرای این طرح با محوریت خود دانش‌آموزان و فرهنگیان است پس معلم و مربی قرآن در این زمینه خاص خیلی اثرگذار نخواهد بود.

آسیب‌شناسی طرح در کمیسیون آموزش مجلس



سال اجرای خود با موفقیت‌های خوبی همراه بوده است، اما به هر حال نیازمند بررسی و ارزیابی در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی است و اجرای این طرح برای نتیجه‌گیری بیشتر باید در دستور کار این کمیسیون قرار گیرد.

وی با عنوان این مطلب که کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی اتاق فکر مسائل فرهنگی و آموزشی کشور است، ادامه داد: پس از تشکیل کمیسیون آموزش و تحقیقات در مجلس نهم بخش آموزش و پرورش نیز در این کمیسیون تشکیل شد که اولویت‌های کاری این بخش بررسی راه‌های اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؛ اگر این امر در کمیسیون تحقق یابد، یکی از بخش‌های مهم آن، آموزش قرآن و اشاعه فرهنگ و معنویت قرآنی خواهد بود.

عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با تأکید بر آسیب‌شناسی طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به منظور رفع نقایص و کمبودهای آن، گفت: سند ملی آموزش و پرورش که در آن مباحث قرآنی و دینی نیز در اولویت قرار گرفته یک نسخه شفابخش است که در صورت اجرایی شدن نتایج قابل توجهی در پی خواهد داشت.

وی در بخش دیگری از سخنان خود به اهمیت نقش معلمان در اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اشاره و عنوان کرد: اگر بنا باشد معلمی که آموزش قرآن می‌دهد، نسبت به مسائل قرآنی و دینی آگاهی کافی نداشته باشد، این معلم هیچ موفقیتی کسب نخواهد کرد و طرح نهضت ملی حفظ قرآن نیز نتیجه‌ای در پی نخواهد داشت.

● پیدا کردن راه‌حل برای مشکلات طرح «نور» از وظایف مجلس است

وی با بیان اینکه یکی از وظایف مجلس، پیدا کردن راه‌حل برای مشکلات طرح «نور» از قبیل، کمبود معلمان، فضای آموزشی و ... است، گفت: یکی از الزاماتی که در نخستین سال اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن وجود داشته این است که هر بار که کلاس قرآن برگزار می‌شود، باید کلاس دارای روح باشد و همچنین از همه تکنولوژی‌های روز دنیا برای آموزش قرآن بهره گرفته شود.

نماینده مجلس شورای اسلامی در بخش پایانی سخنان خود با اشاره به بهره‌گیری از ۵ هزار استاد و مربی قرآن در مدارس سراسر کشور گفت: با به‌کارگیری این معلمان قرآن از سال تحصیلی جاری امیدواریم روند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن نیز ارتقاء پیدا کرده و این طرح و سایر طرح‌های قرآنی آموزش و پرورش با کیفیت بهتری اجرا شود.

ابوالقاسم خسروی سهل آبادی، نماینده خراسان رضوی در مجلس شورای اسلامی، با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری اظهار کرد: این طرح یکی از بخش‌ها و اهداف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است.

وی با مثبت ارزیابی کردن اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در سال گذشته گفت: این طرح در کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی آسیب‌شناسی خواهد شد. تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با مشارکت بیش از هزار نفر از اندیشمندان و دانشگاهیان انجام شده است. این سند ملی از سال تحصیلی گذشته در دستور کار وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته است و یکی از مهم‌ترین نکاتی که در این سند مورد توجه است، اجرای برنامه‌های قرآنی و دینی به منظور ایجاد انس و الفت بیشتر دانش‌آموزان با قرآن، معارف دینی و نهج‌البلاغه است و طرح نهضت ملی حفظ قرآن نیز در این راستا پیش‌بینی و اجرا می‌شود.

نماینده مردم خراسان رضوی در مجلس شورای اسلامی با اشاره به ثبت نام ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز و فرهنگی در این طرح، تصریح کرد: اجرای این طرح در سال تحصیلی گذشته موجب شد تا امسال تعداد زیادی از دانش‌آموزان حافظ قرآن باشند و سایر دانش‌آموزان نیز خود را برای حفظ قرآن در سال تحصیلی جاری آماده کنند.

خسروی با مثبت ارزیابی کردن عملکرد طرح نهضت ملی حفظ قرآن در سال تحصیلی گذشته، افزود: هرچند که این طرح در نخستین



سرعت بخشیدن به اجرا در دور دوم

حجت‌الاسلام والمسلمین سیدجلال یحیی‌زاده، عضو کمیسیون اقتصادی مجلس شورای اسلامی با بیان اینکه بدون تردید یکی از سیاست‌های اعلام شده از سوی رهبر معظم انقلاب اسلامی، موضوع حفظ قرآن است که معظم‌له برای این منظور، مطالبه تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کشور را داشته‌اند، گفت: اگر بخواهیم در جهان اسلام، ارادت خود را به پیامبر اسلام (ص) و قرآن عیان‌تر کنیم، یکی از راه‌های ضروری که باید دنبال کنیم، حفظ قرآن توسط اقشار مختلف است.

نماینده مردم تفت و میبد در مجلس شورای اسلامی در ادامه با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش، عنوان کرد: با سیاست‌گذاری‌هایی که رهبر فرزانه انقلاب داشته‌اند و اقداماتی که از سوی دلسوزان انجام شده، قدم‌های مناسبی برداشته شده است و البته در صورتی که در این زمینه به همین صورت پیش برویم در آینده نزدیک سرآمد کشورهای اسلامی خواهیم شد.

وی در ادامه این بخش از سخنان خود با بیان اینکه یکی از دستگاه‌هایی که می‌تواند بیشترین تاثیرگذاری را در زمینه تربیت حافظان قرآن و قرآنی شدن جامعه داشته باشد، وزارت آموزش و پرورش است، عنوان کرد: اگر تاکنون توفیق و کامیابی در فعالیتهای قرآنی و تربیت حافظان قرآن داشته‌ایم، بدون شک سهمی از این کامیابی به آموزش و پرورش ارتباط دارد.

نماینده مردم تفت و میبد در مجلس شورای اسلامی در این بخش از سخنان خود با اشاره به جایگاه و نقش وزارت آموزش و پرورش در تمامی مسائل سیاسی، اجتماعی و فرهنگی کشور، گفت: با توجه به اینکه تمامی نوآموزان و نونهالان کشورمان در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار دارند، طبیعتاً باید آموزش و پرورش به منظور اجرای برنامه‌های قرآنی برای این علم‌آموزان دست به انجام یک کار اساسی بزند.

حجت‌الاسلام یحیی‌زاده با یادآوری اینکه طرح نهضت ملی حفظ قرآن نیازمند امکانات نرم‌افزاری و سخت‌افزاری است، گفت: آموزش و پرورش در اجرای این طرح طی سال تحصیلی جدید باید مجهز به تمامی امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری باشد و از تمامی روش‌های لابراتواری و مدرن و همچنین از جدیدترین و مدرن‌ترین تکنولوژی‌های روز استفاده کند.

● اجرای طرح «نور» نیازمند امکانات تخصصی و نرم‌افزاری

این نماینده مجلس شورای اسلامی در ادامه اظهار کرد: آموزش و پرورش برای به نتیجه رسیدن در تربیت حافظان قرآن نیازمند برنامه‌ریزی دقیق، جهت‌گیری مناسب و سیاست‌گذاری روشن است و امید داریم که در این برنامه ۵ ساله بتواند این هدف بزرگ نظام و مقام معظم رهبری را که تربیت

۱۰ میلیون حافظ قرآن است، محقق کند.

وی در ادامه سخنان خود یادآور شد: هرچند تاکنون در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم توفیق چشمگیر و صددرصد به‌دست نیامده اما به هر حال، کار بزرگ نیازمند زمان کافی است و امید داریم که آموزش و پرورش در سال دوم اجرای طرح، جمع‌بندی مناسب جهت سرعت دادن به این حرکت قرآنی داشته باشد و با دستیابی به نقاط ضعف و کاستی‌ها، برنامه‌ریزی مناسبی برای اجرای این طرح در سال تحصیلی جدید داشته باشد.

حجت‌الاسلام یحیی‌زاده در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اینکه ابتدا و انتهای مسیر طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید روشن باشد که البته این امر نیازمند برنامه‌ریزی دقیق است، گفت: موفقیت در اجرای این طرح مستلزم بهره‌گیری از نیروی انسانی مؤمن و متخصص است و آموزش و پرورش باید در آموزش قرآن به دانش‌آموزان و تربیت حافظان قرآن از افراد متخصص استفاده کند.

وی با یادآوری اینکه طی سه دهه گذشته، افرادی در آموزش و پرورش به منظور آموزش قرآن به کار گرفته شده‌اند که صلاحیتی در این زمینه

نداشته‌اند، افزود: **مسئولان آموزش و پرورش در طرح نهضت ملی حفظ قرآن نباید رویه سال‌های گذشته را دنبال کنند و از افرادی استفاده کنند که هیچ صلاحیتی در زمینه آموزش‌های قرآنی ندارند، بلکه برای موفقیت در این طرح باید از افراد کارآمد و مومن به قرآن و اهل بیت (ع) استفاده کنند، زیرا کسی که فقط از باب تدریس و حقوق گرفتن وارد این عرصه شده، به هیچ عنوان به درد این کار نمی‌خورد و باید در جای دیگر مورد استفاده قرار گیرد.**

یحیی‌زاده در این بخش از سخنان خود با تأکید بر برگزاری جلسات اولیاء و مربیان به منظور اجرای هر چه بهتر طرح «نور» عنوان کرد: در این جلسات باید به بیان اهمیت موضوع حفظ قرآن و نتایج درخشانی که از طریق حفظ قرآن در دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان ایجاد می‌شود، پرداخته شود تا خانواده‌ها نسبت به اهمیت حفظ قرآن آگاه بوده و در کنار آموزش و پرورش، فرزندان خود را به حفظ قرآن تشویق کنند و همراه خوبی برای فرزندان خود باشند.

اجتناب از برخورد های سلیقه ای

انجم شعاع با اشاره به ثبت نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، اظهار کرد: وزارت آموزش و پرورش با در اختیار داشتن این آمار بالا از ثبت نام شدگان باید به برنامه ریزی صحیح و روشنی در این حوزه پرداخته و برنامه مدونی را برای تربیت حافظان قرآن کریم ارائه و اجرا کند.

وی با اشاره به مطالبه مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور افزود: اگر سایر دستگاه ها و سازمان ها نیز به تأسی از آموزش و پرورش، به اجرای طرح «نور» می پردازند، آمار اولیه برای برنامه ریزی تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور روشن می شود و همانگونه که وزارت آموزش و پرورش تربیت سه میلیون ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی را برعهده گرفته، سهم دستگاه های دیگر نیز در این زمینه مشخص می شود.

محمد انجم شعاع، مدیرعامل اتحادیه موسسات قرآنی - مردمی با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اظهار کرد: اقدام آموزش و پرورش در جهت تربیت سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی در طرح «نور» اقدام ارزشمندی بوده و این طرح به طور قطع به نفع جامعه قرآنی کشور خواهد بود.

وی در ادامه افزود: در چنین شرایطی که از میان سازمان ها و نهادهای مختلف، تنها وزارت آموزش و پرورش اجرای طرح «نور» را به شکل جدی آغاز کرده و سایر دستگاه ها آن را رها کرده اند، نباید به مشکلات و کاستی های اجرای طرح توجه داشته و آن را مورد نقد قرار دهیم زیرا به هر حال شروع هر طرح بزرگی با کاستی هایی روبرو خواهد بود که به مرور زمان این مشکلات و کاستی ها از بین خواهد رفت.

● لزوم مشارکت سازمان ها و نهادها

این کارشناس قرآنی در این بخش از سخنان خود با تقدیر از مسئولان قرآنی آموزش و پرورش به دلیل تربیت حافظان قرآن کریم در کشور، گفت: همین مسئله که وزارت آموزش و پرورش توانسته است سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز و فرهنگی را به حفظ قرآن کریم تشویق کند و زمینه ورود آنان را به این عرصه فراهم کند اتفاق بزرگ و مبارکی است که لازم است با تدبیرهای بعدی و مدیریت خوب به نتیجه مطلوبی نیز برسد.

وی با تأکید بر لزوم مشارکت سایر سازمان ها و نهادها در اجرای طرح «نور» با آموزش و پرورش، ادامه داد: تمامی سازمان ها و نهادهایی که در این زمینه کاری تجربه ای دارند باید به کمک آموزش و پرورش آمده و طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را به مقصد نهایی که همانا تحقق مطالبه مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور است، برسانند.

● در کنار حفظ قرآن به تدبیر و ترجمه نیز توجه

داشته باشیم

انجم شعاع یادآور شد: در کنار اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به فهم و ترجمه قرآن و عدد ۱۰ میلیون که از مطالبات مقام معظم رهبری است نیز توجه داشته و در کنار حفظ قرآن شرایط لازم برای درک و فهم قرآن





کریم را نیز فراهم آوریم. وی گفت: هر چند که اقدامات خوبی در راستای ثبت نام دانش آموزان و فرهنگیان برای شرکت در طرح «نور» انجام شده است، اما واقعیت این است که برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و تربیت حافظان قرآن نیازمند انتخاب و بهره گیری از روش ها و شیوه های نوین و اثرگذار برای حفظ قرآن کریم هستیم و آموزش و پرورش نیز لازم است که در اجرای طرح، به این شیوه ها و روش ها توجه داشته باشد و از بهترین آنها استفاده کند.

انجم شعاع در این بخش از سخنان خود عنوان کرد: **ممکن است نتوانیم تمام ثبت نام شدگان در طرح «نور» را به حافظ قرآن کریم تبدیل کنیم، اما می توانیم به ایجاد انس و الفت میان دانش آموزان با قرآن کریم کمک کنیم و با تشویق آنان به حفظ و درک معانی آیات قرآن، جامعه را دچار تحول کنیم؛ تحولی که عمل به آموزه های قرآنی را به همراه داشته باشد.**

مناسی به دانش آموز منتقل شود، فرد قادر خواهد بود با بهره گیری از ابزارهای مولتی مدیا و نرم افزارهای آموزشی و کمک آموزشی، مسیر خود را به درستی ادامه دهد و حتی جزء طلایه داران حفظ قرآن کریم در کشور شوند.

مدیرعامل اتحادیه مؤسسات قرآنی - مردمی کشور در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه در اجرای طرح «نور» لازم است که دوره های تخصصی حفظ را از دوره های عمومی حفظ جدا کنیم، عنوان کرد: در این صورت تصور می کنیم که در یک دوره زمانی پنج ساله، بخش محدودی از جامعه بزرگ دانش آموزی ما قادر خواهند بود، کل قرآن کریم را حفظ کنند و حتی در اجرای این طرح برای آموزش حفظ به سایر دانش آموزان مورد استفاده قرار گیرند.

وی درباره آموزش حفظ قرآن به عموم دانش آموزان و گروه های مختلف جامعه، گفت: برای سایر اقشار جامعه باید متناسب با وسعت و توانمندی آنها برنامه ریزی شود و با در نظرگیری یک حداقل برای حفظ قرآن، افراد به حفظ حداقل سه جزء از قرآن کریم تشویق شوند و نیازی نیست که حفظ بیشتر قرآن را برای عموم مردم جامعه و دانش آموزان در نظر بگیریم.

انجم شعاع در بخش دیگری از سخنان خود افزود: وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید علاوه بر توانمندی های خود از ظرفیت های مردمی نیز بهره بگیرد و مجموعه های مردمی را نیز وارد این عرصه کند؛ زیرا تجربه نشان داده که در هر دوره ای که مجموعه های مردمی وارد عرصه شده اند موفقیت های مضاعفی مشاهده شده است.

وی با بیان اینکه برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن و عمل به آموزه های قرآنی در جامعه نیازمند بهره گیری از روش ها و شیوه های آموزشی هستیم، گفت: گام اول در استانداردسازی آموزش های حفظ قرآن، تدوین روش ها و شیوه های آموزشی است که البته در تدوین این روش ها، استفاده از سلايق شخصی نکته ای اساسی است و باید از بعضی برخوردهای سلیقه ای که منجر به دل زدگی دانش آموزان از حفظ قرآن می شوند، اجتناب کنیم.

● **تربیت کادرهای آموزشی توانمند برای پیش بردن طرح «نور»**
این کارشناس قرآنی با تأکید بر تربیت کادرهای آموزشی توانمند برای پیش بردن طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، افزود: لازم است که در دوره های تربیت معلم وزارت آموزش و پرورش، برنامه هایی به منظور تربیت کادر آموزشی طرح «نور» برگزار شود و معلمانی در این مراکز تربیت شوند که قادر به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باشند.

انجم شعاع در این بخش از سخنان خود یادآور شد: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به دانش آموزان یک روش خوب و مطمئن را ارائه کنیم تا آنان حتی بدون بهره گیری از مربیان قرآن نیز بتوانند حفظ قرآن را دنبال و در این زمینه به صورت خودکفا عمل کنند. وی ادامه داد: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اگر شیوه

روند اجرا کم فروغ نباشد



کارگیری مدرسان قرآن و بهره‌گیری از کادر متخصص و توانمند قرآنی بپردازند.

داود تک‌فلاح با یادآوری اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم ادامه داد: در اجرای این طرح باید تلاش کنیم که افراط و تفریط را کنار گذاشته و یک چارچوب مشخص برای اجرای طرح در نظر بگیریم.

این کارشناس قرآنی ادامه داد: هم‌اکنون که فضا برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم داغ است و شرایط کار به خوبی فراهم است، باید شرایطی را ایجاد کنیم که این فضا همیشه فراهم باشد و اجرای این طرح پس از مدتی به حال خود رها نشود و البته لازم است کمک کنیم که اجرای این طرح با سرعت بیشتری دنبال شود و در ادامه نه تنها مسئولان اجراکننده بلکه مخاطبان و به ویژه کودکان و نوجوانان از مشارکت در این طرح دلسرد نشوند.

وی با یادآوری اینکه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن

داود تک‌فلاح، معاون پژوهش و آموزش سازمان دارالقرآن الکریم با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها و مؤسسات قرآنی و فرهنگی عنوان کرد: هر کاری یک نقطه شروع دارد و البته در آغاز طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به این مسئله توجه داشته باشیم که وسواس و سخت‌گیری زیاد خوب نیست و برای موفقیت در این طرح نباید خیلی سخت بگیریم بلکه باید یک چارچوب اولیه برای این طرح بچینیم و کار را پیش ببریم و در ادامه راه به کیفی‌سازی برنامه‌های اجرایی بپردازیم.

وی در ادامه افزود: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را با اشتیاق آغاز کرده‌اند، نباید اجازه دهند که این طرح در ادامه کم‌فروغ شود و با توجه به ثبت نام بیش از ۳ میلیون پانصد هزار دانش‌آموز و فرهنگی در این طرح به برنامه‌ریزی‌های لازم در زمینه به

کامل این دروس را فراموش می‌کنند دچار نمی‌شود، عنوان کرد: همه ما در دوران مدرسه درس ادبیات را گذرانده و در هر سال تحصیلی چندین شعر را به اجبار حفظ کرده‌ایم و پس از دوری از تحصیل و مدرسه، تمامی شعرها را فراموش کرده‌ایم که البته این مشکل به دلیل ضعف در نظام آموزشی بوده، نه در اجباری بودن؛ پس لازم است که برای اجباری شدن حفظ قرآن در مدارس، یک برنامه کارشناسی شده و هدفمند پیش‌بینی شود تا دانش‌آموزان در کنار حفظ اجباری قرآن، با قرآن مأنوس شده و نسبت به حفظ بیشتر قرآن انگیزه پیدا کنند.

● فراهم شدن انگیزه لازم برای نگهداری محفوظات قرآنی وی در ادامه این بخش از سخنان خود یادآور شد: اجباری شدن حفظ قرآن در مدارس تضمینی بر این موضوع نیست که دانش‌آموزان پس از پایان دوره تحصیل خود، هر آنچه را که در دوران تحصیل حفظ کرده‌اند برای همیشه در ذهن خود نگه دارند و ممکن است قرآن نیز مانند دروس دیگر فراموش شود اما به هر حال مسئولان آموزش و پرورش در کنار اجباری شدن حفظ قرآن باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که فهم و درک قرآن را نیز آسان‌تر کرده و انگیزه لازم برای نگهداری محفوظات را به دانش‌آموزان منتقل کنند. وی همچنین با تأکید بر اهمیت به‌کارگیری مدرسان و مربیان توانمند و حافظ قرآن در طرح «نور» گفت:

لازم نیست تمامی کسانی که آموزش می‌دهند، حافظ کل قرآن باشند بلکه باید به این نحو باشد که اگر یک مدرسی به آموزش حفظ سه جزء قرآن می‌پردازد، خود حافظ حداقل پنج جزء از قرآن کریم باشد و هر چه تعداد جزء‌های قرآن برای حفظ دانش‌آموزان و فرهنگیان افزایش پیدا می‌کند باید مدرسانی در سطوح بالاتر به کار گرفته شوند.

این کارشناس قرآنی یادآور شد: با توجه به ثبت نام بیش از ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز و فرهنگی در طرح نور، یک معلم حفظ قرآن می‌تواند تا ۵۰۰ نفر را تحت پوشش قرار دهد و در صورتی که حداقل را نیز در نظر بگیریم می‌تواند تا ۱۰۰۰ نفر را تحت پوشش قرار دهد.

تک‌فلاح در این بخش از سخنان خود با یادآوری به‌کارگیری مدرسان قرآن در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی آموزش و پرورش عنوان کرد: یکی از مشکلاتی که در طرح «نور» وجود داشت کمبود مدرسان و مربیان قرآن بود که البته با تدابیری که در آموزش و پرورش اندیشیده شده، ۵ هزار مدرس حافظ قرآن در استان‌ها جذب شده‌اند که این اقدام بسیار موثر و به‌جا بوده است.

وی با بیان اینکه حفظ حجم زیادی از قرآن در مدت زمان کوتاه، ممکن است برای دانش‌آموزان سنگین باشد و به آنان فشار وارد کند، گفت: در کارگروه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به این امر توجه شود که حفظ قرآن کریم طی ۱۲ سال تحصیل انجام شود و طی این ۱۲ سال مفاهیم عمومی آیات قرآن و روش‌های تدبیر در قرآن مورد توجه قرار گیرد.

کریم باید در یک چارچوب درست صورت گیرد و به صورت کاملاً مدبرانه و همراه با مدیریت عمل شود، گفت: هرچند که علاوه بر وزارت آموزش و پرورش سایر دستگاه‌ها نیز وارد این طرح شده و برنامه‌های خود را آغاز کرده‌اند، اما وزارت آموزش و پرورش به این دلیل که مخاطبان زیادی را تحت پوشش قرار می‌دهد و به‌ویژه کودکان و نوجوانان مهم‌ترین مخاطبان این وزارتخانه هستند، باید تلاش کند تا از ظرفیت سایر دستگاه‌ها و نهادهای توانمند قرآنی در اجرای طرح بهره گرفته و نقاط قوت خود را از این طریق تقویت کند و نقاط ضعف را نیز از میان ببرد.

تک‌فلاح با بیان این مطلب که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم بدون همکاری دستگاه‌ها و نهادهای قرآنی و تربیتی، نشدنی است، گفت: تمامی دستگاه‌ها و نهادها باید در اجرای این طرح نقش داشته باشند و با در نظرگیری مربیان و مدرسان برجسته قرآنی و تدوین برنامه‌های خوب در این حوزه، طرح «نور» را با جدیت دنبال کنند.

معاون پژوهش و آموزش سازمان دارالقرآن‌الکریم در ادامه با بیان اینکه در اجرای طرح «نور» باید به موقعیت‌های فعلی افراد و محدودیت‌هایی که ممکن است در جامعه وجود داشته باشد، توجه کنیم، افزود: در صورتی که در اجرای طرح ملی حفظ قرآن کریم به موقعیت‌های خاصی که ممکن است برای افراد وجود داشته باشد توجه نکرده و محدودیت‌های موجود در جامعه را در نظر نگیریم در نهایت کار خوبی ارائه نخواهیم کرد.

● اجباری کردن حفظ حداقل چند جزء از قرآن کریم این کارشناس قرآن در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اجباری کردن حفظ حداقل یک تا دو جزء از قرآن کریم در طول تحصیل دانش‌آموزان، اظهار کرد: اجباری و الزامی کردن حفظ قرآن نه تنها آسیبی به همراه نخواهد داشت، بلکه در صورتی که با معرفت و تدبیر همراه باشد بسیار اثرگذار بوده و موجب تربیت حافظان قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش خواهد شد.

وی با اشاره به نظرات برخی از کارشناسان مبنی بر اینکه حفظ قرآن کریم در مدارس نباید به یک امر اجباری تبدیل شود، گفت: هیچ‌کس نمی‌تواند چنین ادعایی داشته باشد که اجباری کردن حفظ قرآن برای دانش‌آموزان امری غلط است به این دلیل که سیستم آموزشی و به طور کلی تمامی دروسی که در مدارس تدریس می‌شوند، اجباری بوده و دانش‌آموزان ملزم به گذراندن آن درس و کسب نمره قبولی از آن هستند و حفظ قرآن نیز مانند سایر دروس می‌تواند به یک امر اجباری در مدارس تبدیل شود.

وی در پاسخ به پرسشی مبنی بر اینکه آیا اجرای طرح حفظ اجباری قرآن برای تربیت حافظان قرآن مؤثر خواهد بود و به سرنوشت دروس دیگر از جمله ادبیات، زبان انگلیسی، ریاضی و ... که دانش‌آموزان پس از فارغ‌التحصیلی از مدارس به طور

ویگانہ خبرگزاری تخصصی قرآنی جہا



دقت را فدای سرعت نکنیم

وی در ادامه این بخش از سخنان خود به اهمیت تشویق دانش‌آموزان و فرهنگیان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اشاره کرد و افزود: تربیت بیش از ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم که از مطالبات مقام معظم رهبری است، گام بلندی است و این تصور که در مدت زمان کوتاهی به ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور برسیم، ساده‌انگاری است و لازم است که با دقت و بدون هیچ عجله‌ای در جهت تحقق این امر تلاش کرده و از ابزارهایی مانند تشویق برای پیشبرد اهداف خود کمک بگیریم. وی یادآور شد: برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم میان تمامی اقشار و گروه‌های سنی لازم است که ابزارهای لازم مانند ابزارهای تشویقی، ابزارهای اطلاع‌رسانی، ابزارهای فنی و مواد و محتوای لازم در تمامی سطوح جامعه فراهم شود تا در این طرح شاهد تحقق مطالبات مقام معظم رهبری در این خصوص باشیم.

رئیس جمعیت قرآنی استان تهران در این بخش از سخنان خود با بیان اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم پیش از آنکه به کمیت توجه داشته باشیم باید به کیفیت و نحوه ارائه توجه کنیم به آمار دانش‌آموزان و فرهنگیان ثبت‌نام شده در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اشاره کرد و افزود: با توجه به اینکه برنامه‌ریزی‌های وزارت آموزش و پرورش برای تربیت ۲ میلیون حافظ قرآن بوده و تعداد ثبت نام شدگان به ۳ میلیون و پانصد هزار دانش‌آموز و فرهنگی رسیده، لازم است که برنامه‌ریزی و تمهیدات لازم برای یک میلیون دیگر انجام شود و تدابیر بیشتری برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اندیشیده شود.

محمد رضا پورمعین، رئیس جمعیت قرآنی استان تهران، با اشاره به طرح «نور» گفت: با توجه به اینکه وزارت آموزش و پرورش پرچم طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را زودتر از سایر دستگاه‌ها و نهادها برافراشته است، کودکان، نوجوانان و جوانان ما پیشقراولان و پیشگامان این عرصه خواهند بود.

وی با بیان اینکه وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید سرعت را فدای دقت کند، گفت: با توجه به گستردگی و عظمت این طرح، باید تدابیر و برنامه‌ریزی‌های لازم در وزارت آموزش و پرورش انجام شود و مسئولان نظام تعلیم و تربیت کشور باید بدانند؛ کار به هر میزان که بزرگ‌تر باشد، بایستی عمیق‌تر برنامه‌ریزی شود و در اجرا و عملی شدن آن بیشتر فکر شود.

محمد رضا پورمعین با تأکید بر انجام برنامه‌ریزی‌های لازم به منظور اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، گفت: آموزش و پرورش هم‌زمان با شروع طرح «نور» باید اقدام به برگزاری جلسات توجیهی و هم‌اندیشی با حضور اولیاء، مربیان، مدیران و معلمان کند.

وی ادامه داد: پس از برگزاری جلسات توجیهی و هم‌اندیشی برای معلمان، مدیران، اولیاء و ... لازم است که کل جامعه را نسبت به اهمیت حفظ قرآن کریم و اجرای این طرح سراسری توجیه کرد تا در نهایت، کلیت جامعه نیز نسبت به اجرای این طرح آگاه بوده و آمادگی کامل برای اجرای این طرح از سوی وزارت آموزش و پرورش و سایر نهادها و سازمان‌ها را داشته باشند.

● تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کوتاه مدت ساده‌انگاری است



حفظ قرآن با نگاه تکلیفی دنبال نشود

دانش آموزان حافظ قرآن و حتی سایر اقشار و گروه‌های سنی نیز از اهمیت بالایی برخوردار است، ادامه داد: هر چند که بحث تشویق‌های مادی نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، اما باید به این نکته توجه

داشته باشیم که در زمان پیامبر اکرم (ص) نیز بسیاری از افراد بدون وجود تشویق و پاداش مادی به حفظ قرآن روی آورده و حافظ قرآن شدند و ما نیز در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید به این نکته توجه داشته و شرایطی را فراهم کنیم که دانش آموزان و سایر گروه‌ها و اقشار جامعه به صورت خودجوش، به حفظ قرآن بپردازند.

● اهمیت مباحث معنوی در حفظ قرآن رعایت شود

وی با اشاره به این نکته که برای تربیت حافظان قرآن باید معنویت کار و اجر حفظ قرآن که در احادیث و روایات نیز به آن اشاره شده، حفظ شود، ادامه داد: طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید به گونه‌ای اجرایی شود که بزرگسالان و حتی کودکان و نوجوانان به خاطر پاداش‌های نقدی در آن مشارکت نداشته باشند، بلکه با انگیزه و علاقه شخصی که در آنان ایجاد می‌شود، به حفظ قرآن بپردازند.

این کارشناس قرآنی در ادامه بر تأکید بر تربیت کودکان و نوجوانان حافظان قرآن و سرمایه‌گذاری بر روی این گروه‌های سنی، افزود: در جامعه امروز گرایش به مسائل غیرمعنوی و حتی فرهنگ بیگانه افزایش پیدا کرده که تنها راه مقابله با آن، روی آوردن کودکان و نوجوانان به قرآن است و در صورتی که کودکان و نوجوانان به سمت قرآن و حفظ آیات روی آورند بسیاری از مشکلات و معضلات جامعه نیز از بین خواهد رفت.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه وزارت آموزش و پرورش به عنوان متولی امر تعلیم و تربیت در کشور، به طور تقریبی در هر خانه‌ای یک نماینده دارد، عنوان کرد: سرمایه‌گذاری صحیح بر روی دانش آموزان موجب می‌شود تا آنان یک فضای قرآنی را در خانه ایجاد کنند، تاجایی که پدران و مادران نیز در حوزه فعالیت‌های قرآنی ورود پیدا کرده و به همراه فرزندان خود، حفظ قرآن را آغاز کنند.

حسن تفکری ادامه داد: برنامه‌ریزان و مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش باید به این امر فکر کنند که چگونه زمینه مشارکت خانواده‌ها و دانش آموزان را در فعالیت‌های قرآنی مشترک فراهم کرده و زمینه حفظ قرآن از سوی خانواده‌ها و فرزندان آنان را فراهم کنند.

حسن تفکری، کارشناس قرآنی و مسئول انتشارات تلاوت سازمان دارالقرآن الکریم با اشاره به منویات مقام معظم رهبری مبنی بر لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور، اظهار کرد: مقام معظم رهبری زمانی که فرمایش تربیت حافظان قرآن را اعلام کردند، طبیعتاً احساس نیاز کرده بودند و البته در این میان تمامی سازمان‌ها و نهادها وظیفه دارند تا در جهت جامع عمل پوشاندن به فرمایش ایشان گام‌هایی را برداشته و آموزه‌های قرآنی را در جامعه نهادینه کنند.

وی با بیان اینکه یکی از راه‌های انس با قرآن، حفظ آیات قرآن است، بر لزوم ایجاد انس و الفت میان کودکان و نوجوانان با قرآن کریم اشاره کرد و افزود: در صورتی که کودکان و نوجوانان قرآن را حفظ کنند و هر روز مروری بر محفوظات خود داشته و آیات قرآن را برای خود یادآوری کنند، به طور قطع زمینه انس با قرآن نیز در آنان ایجاد می‌شود و البته این مأنوس شدن با قرآن، به صورت ناخودآگاه، نورانیت خاصی نیز به انسان بخشیده و موجب می‌شود که انسان به خوبی‌ها گرایش پیدا کند.

مسئول انتشارات تلاوت سازمان دارالقرآن الکریم با یادآوری اینکه مردم ما با قرآن کمتر آشنا هستند و به همین دلیل نیز ناهنجاری‌های اجتماعی در جامعه زیاد شده است، ادامه داد: در صورتی که بحث تربیت حافظان قرآن در جامعه جدی‌تر گرفته شود و همه ایرانیان، آیات یا سوره‌هایی از قرآن را حفظ کنند به طور قطع این امر در معیشت و زندگی صلح‌آمیز آنان اثرگذار خواهد بود.

تفکری با یادآوری اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، در سال تحصیلی گذشته و مرحله دوم این طرح در سال تحصیلی جدید، اظهار کرد: نگاه به حفظ قرآن در مرحله دوم اجرای طرح «نور» نباید نگاه تکلیفی باشد و باید شرایطی ایجاد شود که دانش آموزان به حفظ قرآن در قالب تکلیف نگاه نکنند و حفظ قرآن را بدون هیچگونه اجبار و زور دنبال کنند. وی در این بخش از سخنان خود با تأکید بر لزوم ورود سازمان‌ها و نهادهای مختلف برای تربیت حافظان قرآن در کشور، افزود: هر چند که دستگاه‌هایی مانند سازمان تبلیغات اسلامی، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، حوزه علمیه و ... باید در امر تربیت حافظان قرآن کریم ورود داشته باشند، اما به هر حال وزارت آموزش و پرورش به این دلیل که مخاطبان زیادی داشته و البته مخاطبان آن کودکان و نوجوانان هستند، جایگاه ویژه‌ای داشته و باید با برنامه‌ریزی ویژه‌ای در این حوزه ورود پیدا کند.

تفکری با یادآوری اینکه طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به صورت مردمی و با مشارکت حداکثری مردم اجرا شود، عنوان کرد: برای موفقیت در اجرای این طرح باید حمایت‌ها و تشویق‌های لازم از سوی دولت انجام شود، اما طرح به صورت کاملاً مردمی و در مساجد، محلات، موسسات مردمی و ... اجرا شود؛ زیرا در این صورت نتیجه بهتری در پی داشته و امر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کشور محقق خواهد شد.

● تشویق‌های مادی اهمیت بالایی دارند

وی در ادامه با بیان اینکه تشویق‌های مادی و در نظر گرفتن پاداش برای



لزوم توجه به بودجه‌بندی و نیروی انسانی

دیگر شاهد بروز ناملایمات احتمالی در این زمینه نباشیم، افزود: بودجه‌بندی، نیروی انسانی، برگزاری دوره‌های آموزش حفظ قرآن در مدت زمان مشخص و... از جمله مباحثی هستند که لازم است در برنامه‌ریزی‌های این طرح مورد توجه قرار گیرند و در کنار آن نیز از گرافه‌گویی و تبلیغات بی‌مورد که جنبه دنیایی دارد، پرهیز شود.

این کارشناس قرآنی بخش دیگری از سخنان خود را به اهمیت درک معانی و معارف قرآن کریم اختصاص داد و افزود: اصل و اساس حفظ قرآن، درک معانی و مفاهیم آیات است و به طور قطع زمانی که شخصی به حفظ قرآن می‌پردازد، در صورتی که به درک مفاهیم قرآن نیز بپردازد، انگیزه بیشتری در او ایجاد شده و بالعکس در صورتی که معانی قرآن را درک نکند و تنها به حفظ ظاهری آیات بپردازد، انگیزه لازم را از دست داده و دیگر تلاشی برای حفظ آیات نمی‌کند.

محمد خواجوی در ادامه با یادآوری اینکه در آغاز اجرای طرح «نور» نیازی نیست که بر درک مفاهیم و معارف قرآن تأکید شود، افزود: قرآن به این دلیل که کلام خداوند است، جاذبه‌های زیادی دارد و حتی موسیقی قرآن نیز بدون ترجمه و معنی، آرامش‌بخش است، اما مسئولان اجراکننده طرح «نور» باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که درک معانی و مفاهیم آیات را کم‌کم و به مرور زمان مورد توجه قرار داده و در مراحل بعدی اجرای طرح به مفاهیم و معانی قرآن نیز در کنار حفظ آیات توجه داشته باشند.

وی در این بخش از سخنان خود با توجه به اینکه دانش‌آموزان در طرح «نور» قرآن را در منازل خود حفظ کرده و با حضور در کنار مدرسان قرآن، اشکالات خود را رفع می‌کنند، عنوان کرد: هرچند که حفظ قرآن در منازل ممکن است همراه با سختی‌های همراه باشد اما در صورتی که خانواده‌ها نسبت به این امر توجیه بوده و با آموزش و پرورش تعامل کامل را داشته باشند این مشکلات احتمالی نیز وجود نخواهد داشت و حفظ قرآن در شرایط بهتری انجام خواهد شد.

وی در بخش پایانی سخنان خود با اشاره به اینکه دانش‌آموزان در اجرای طرح «نور» نباید با یکدیگر مقایسه شوند، گفت: نه تنها مسئولان آموزش و پرورش و مدرسان و معلمان قرآن بلکه خانواده‌ها نیز باید به این نکته توجه داشته باشند که در اجرای این طرح هر دانش‌آموز را با میزان توانمندی خود بسنجند و به این نکته نیز واقف باشند که مقایسه میان دانش‌آموزان ممکن است فرزندان آنان را برای همیشه از حفظ قرآن دور کند.

محمد خواجوی، عضو هیئت امنای سازمان دارالقرآن‌الکریم، یکی از فعالیت‌های بسیار بی‌نظیر قرآنی تمام کشورهای اسلامی را حفظ قرآن و عمل به دستورات قرآنی دانست و گفت: دستورات قرآنی مایه زندگی سعادت‌بخش انسان بوده و همین که انسان در ذهن و مغز خود کلام خداوند را داشته باشد، یک ارزش محسوب می‌شود.

وی با اشاره به محاسن حفظ قرآن در میان اقشار مختلف جامعه به ویژه کودکان و نوجوانان، افزود: هنگامی که فردی حافظ قرآن شود و کلام خداوند را در ذهن و مغز خود نگاه دارد، همواره و در هر لحظه می‌تواند آن چه را که از قرآن در ذهن نگه داشته به قلبش عرضه کند و قلب او ظرف قرآن شود که البته در این صورت رفتار و کردار انسان نیز خدایی می‌شود.

خواجوی گفت: یکی از مهم‌ترین مسائلی که در اجرای این طرح باید از سوی مسئولان و دست‌اندرکاران اجراکننده مورد توجه قرار گیرد این است که کار را برای خدا انجام دهند و در اجرای این طرح و تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن، نیت خیر و رضای خداوند را مدنظر قرار داده و به مسائل دنیایی فکر نکنند.

● لزوم برنامه‌ریزی و نظارت در نحوه اجرا

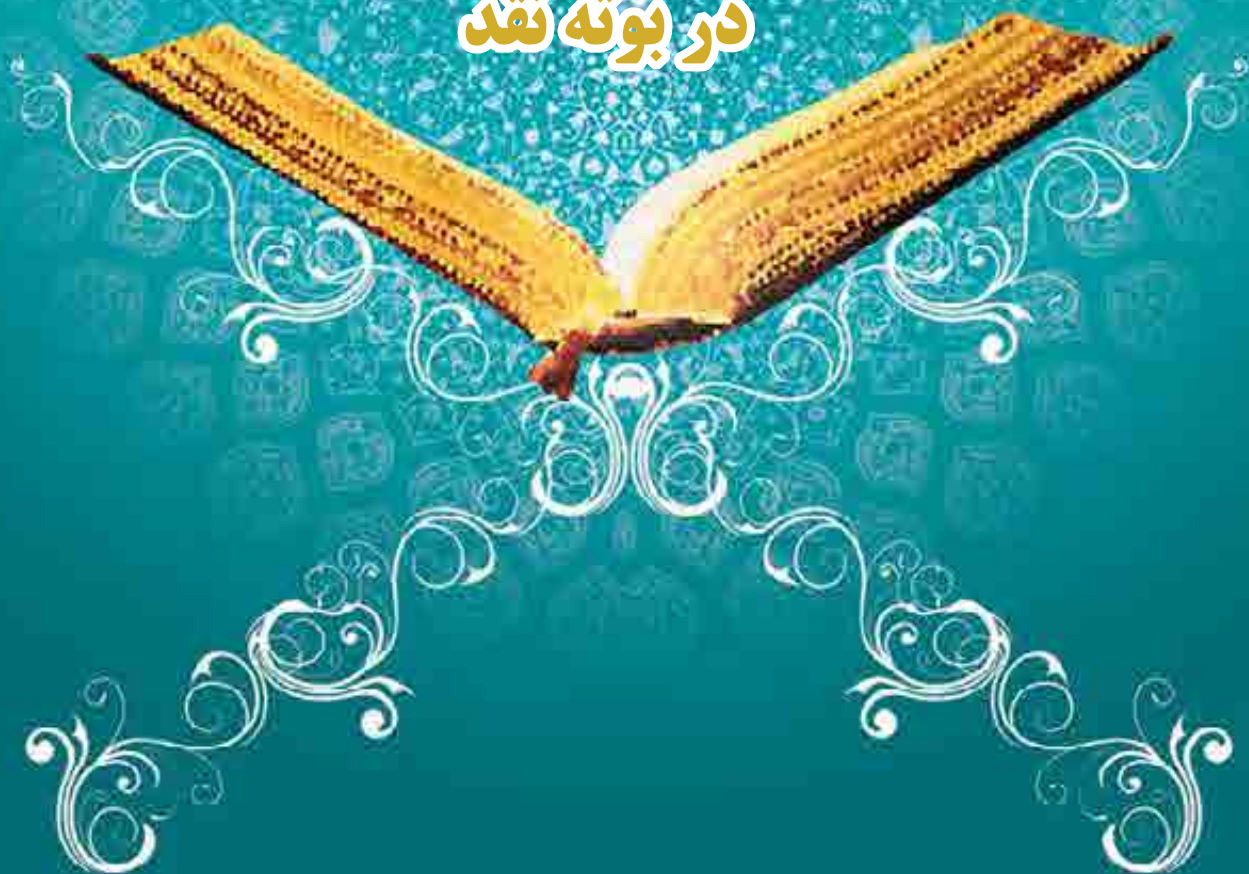
وی با تأکید بر لزوم اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن با برنامه‌ریزی گفت: نحوه برنامه‌ریزی در اجرای این طرح باید به گونه‌ای باشد که به طور دقیق مشخص شود، هر دانش‌آموز در هر مدت زمان مشخص شده چه میزان از قرآن را می‌تواند حفظ کند و البته در این میان میزان توانایی و استعداد دانش‌آموزان نباید به طور یکسان در نظر گرفته شود بلکه برای هر گروه از دانش‌آموزان، باید برنامه متفاوتی ارائه شود.

خواجوی با یادآوری اینکه مسئولان اجراکننده طرح «نور» نباید در روند اجرای این طرح دانش‌آموزان را به حال خود رها کنند، عنوان کرد: در صورتی که در اجرای این طرح دانش‌آموزان را به حال خود رها کنیم و از آنان بخواهیم که بدون نظارت و برنامه در منازل خود به حفظ قرآن بپردازند، ممکن است نتایج خوبی به همراه نداشته باشد و موجب سرخوردگی آنان شود.

● از تبلیغات بی‌مورد پرهیز کنیم

رئیس سابق سازمان دارالقرآن‌الکریم در ادامه این بخش از سخنان خود با بیان اینکه برنامه‌ریزی دقیق در اجرای طرح «نور» کمک می‌کند که

طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم «نور»
در بوته نقد



غفلت از نقش مدرسان قرآن کریم



حفظ قرآن کریم باید به جذب معلمان و مربیان قرآنی بپردازد و برای تأمین منابع مالی استخدام و به کارگیری این معلمان و مربیان، می‌تواند از بودجه انجمن‌های اولیا و مربیان استفاده کند و نیازی نیست که از منابع مالی خود کمک بگیرد.

این کارشناس قرآنی با اظهار تأسف از اینکه در آموزش و پرورش از معلمان و مربیان متخصص قرآنی استفاده نمی‌شود، مهم‌ترین مشکل در وزارت آموزش و پرورش را آموزش قرآن دانست و گفت: آموزش و پرورش در آموزش قرآن به دانش‌آموزان، روشی را در پیش گرفته است که از نظر کتابت و علامت‌گذاری در هیچ جای دنیا وجود ندارد و دانش‌آموزان در مدارس، قرآنی را می‌خوانند که از نظر علامت‌گذاری درست نیست و حروف، علامت ندارند. احمد حاجی‌شریف با بیان اینکه طرح «نهضت ملی حفظ قرآن کریم» باید بدون هیچ‌گونه شعار و عجله‌ای اجرا شود، گفت: برخی از سازمان‌ها در اجرای این طرح و ارائه آمار ثبت نام شدگان عجله دارند و به سرعت آمار مخاطبان خود را افزایش می‌دهند، در حالی که برای موفقیت در این طرح باید به صورت کاملاً تخصصی و با برنامه‌ریزی دقیق وارد شویم و صرف اینکه یک دانش‌آموز ۱۰ سوره از قرآن کریم را حفظ باشد او را حافظ قرآن ندانیم.

وی در این بخش از سخنان خود با اشاره به اینکه آموزش حفظ قرآن کریم به کودکان و نوجوانان بر عهده وزارت آموزش و پرورش است، اظهار کرد: آموزش و پرورش یک وزارتخانه مادر است و همه چیز باید در این وزارتخانه اتفاق بیافتد؛ زیرا این وزارتخانه با یک جمعیت بیش از ۱۲ میلیونی دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان که در مجموع جمعیت ۵۰ میلیون خواهد بود را در اختیار دارد و باید به عنوان یک دستگاه و وزارتخانه محوری عمل کند.

● بودجه‌های مناسبی اختصاص یافته است

معاون چاپ و نشر سازمان دارالقرآن‌الکریم با یادآوری اینکه بودجه‌های خوبی برای انجام فعالیت‌های قرآنی آموزش و پرورش و اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اختصاص یافته است، گفت: با توجه به بودجه‌ای که وزارت آموزش و پرورش برای انجام فعالیت‌های قرآنی دریافت می‌کند، لازم است که برنامه‌ریزی‌های دقیق در این حوزه انجام داده و البته پیش از آموزش حفظ قرآن به کودکانی که هنوز روخوانی و روان‌خوانی قرآن را تسلط ندارند.

به آموزش روخوانی ساده قرآن و انس با قرآن کریم بپردازد. وی با اظهار تأسف از اینکه دانش‌آموزان از اول ابتدایی تا پایان دوره تحصیلی در آموزش و پرورش هر سال آموزش قرآن دارند، اما پس از فارغ‌التحصیلی حتی غالباً روخوانی ساده قرآن را نیز نمی‌دانند، ادامه داد: دانش‌آموز و معلمی که روخوانی ساده قرآن را بلد نباشد، حفظ قرآن نیز برای او معنا و مفهومی نخواهد داشت و پیش از اجرای این طرح برای دانش‌آموزان لازم است که سطح توانمندی آنان در روخوانی و روان‌خوانی بالا رفته و در جهت ایجاد انس با قرآن کریم تلاش شود تا در نهایت حفظ قرآن کریم نیز اثربخش‌تر باشد.

احمد حاجی‌شریف، معاون چاپ و نشر سازمان دارالقرآن‌الکریم با اشاره به اهمیت انجام فعالیت‌های قرآنی در سطح جامعه به‌ویژه توجه به حفظ قرآن کریم اظهار کرد: حفظ قرآن در جامعه و در کودکان و نوجوانان اثرات وضعی دارد که البته در سازمان دارالقرآن‌الکریم از گذشته تا به امروز توجه خاصی به این موضوع وجود داشته است.

وی با اشاره به آغاز اجرای طرح «نهضت ملی حفظ قرآن کریم» پس از فرمایشات مقام معظم رهبری منبئ بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور عنوان کرد: هر چند که اجرای این طرح بلافاصله پس از فرمایشات معظم له آغاز شد، اما سازمان‌ها و نهادهای مختلف به‌ویژه وزارت آموزش و پرورش برای موفقیت در این عرصه باید به صورت تخصصی وارد شوند.

معاون چاپ و نشر سازمان دارالقرآن‌الکریم با اشاره به کمبود معلمان و مربیان قرآن در وزارت آموزش و پرورش و با تأکید بر اهمیت بهره‌گیری از مربیان متخصص قرآنی در اجرای این طرح عنوان کرد: آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از اهمیت نقش معلمان و مربیان در یادگیری دانش‌آموزانی که هنوز روخوانی ساده قرآن را نمی‌دانند، غافل مانده است.

● جمعیت ۳/۵ میلیونی نیازمند معلمان توانا و متخصص

وی یادآور شد: سه میلیون و پانصد هزار دانش‌آموز و فرهنگی که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم ثبت نام کرده‌اند، نیازمند معلمان متخصص قرآنی است؛ زیرا این دانش‌آموزان که روخوانی قرآن را بلد نیستند، نمی‌توانند به‌تنهایی حفظ کنند.

حاجی‌شریف با یادآوری اینکه وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید از مربیان و مدرسان قرآنی خارج از آموزش و پرورش بهره بگیرد، عنوان کرد: سازمان دارالقرآن‌الکریم، موسسات، نهادهای قرآنی و ... توانایی آن را دارند که معلمان و مدرسان قرآن را به وزارت آموزش و پرورش معرفی کنند تا آموزش حفظ قرآن به دانش‌آموزان و فرهنگیان به صورت کاملاً تخصصی و با برنامه انجام شود و در نهایت نتایج مثبتی نیز به همراه داشته باشد.

وی ادامه داد: آموزش و پرورش برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی



پرهیز از شتابزدگی در اجرای طرح نور

مهدی نادى، مدير دارالقرآن اداره كل تبليغات اسلامى استان تهران، با اشاره به شتابزدگى در اجراى طرح «نور» گفت: حفظ قرآن بايد با برنامه‌ريزى و همراه با آموزش مفاهيم، ترجمه و شأن نزول آيات باشد. وى با اشاره به اهميت اجراى طرح نهضت ملي حفظ قرآن كريم، اظهار كرد: اين طرح در ميان تمامى طرح‌هاى قرآنى (روخوانى، روان‌خوانى، مفاهيم و ...) از اهميت بالايى برخوردار است و مى‌تواند علاوه بر هدايت افراد براى حفظ قرآن كريم آنان را در مسير قرآنى هدايت كرده و در جهت ماندن در اين مسير راهنمايى كند.

اين كارشناس قرآنى با بيان اينكه حفظ قرآن و اجراى طرح «نهضت ملي حفظ قرآن كريم» در كشور ضرورت فوق‌العاده‌اى دارد، افزود: با توجه به تاكيدات مقام معظم رهبرى بر تربيت ۱۰ ميليون حافظ قرآن كريم در كشور، به نظر مى‌رسد كه بايد از طريق دستگاه‌هاى قرآنى، موسسات قرآنى و مردمى به‌ويژه وزارت آموزش و پرورش كه مسئوليت سنگينى را در اين خصوص برعهده دارد، برنامه‌ريزى‌هاى ويژه‌اى انجام شود.

نادى يادآور شد: **با توجه به اهميت حفظ قرآن كريم نيازمند ايجاد ساز و كار ويژه‌اى هستيم و اين مسئله كه اجراى طرح «نهضت ملي حفظ قرآن كريم» صرف ثبث نام و اعلام آمار و ارقام باشد، ممكن است در آينده مشكلات عديده‌اى را ايجاد كرده و معضلات زيادى دامن‌گير اين طرح شود.**

وى در ادامه اين بخش از سخنان خود با اشاره به اجراى طرح نهضت ملي حفظ قرآن كريم از سوي وزارت آموزش و پرورش و با تحت پوشش قرار دادن دانش آموزان و فرهنگيان، عنوان كرد: وزارت آموزش و پرورش براى موفقيت در طرح نهضت ملي حفظ قرآن كريم بايد تمامى جوانب كار را در جهت عملياتى كردن طرح به صورت صد در صد در نظر بگيرد و مطابق با طرح مورد نظر، كادر اجرايى و آموزشى طرح را نيز آماده كند.

اين كارشناس قرآنى با يادآورى اينكه وزارت آموزش و پرورش در اجراى طرح «نور» بايد قدم به قدم جلو برود و اجراى طرح را بدون هيچ عجله و شتابزدگى دنبال كند، اظهار كرد: با توجه به آمار سه ميليونى كه از سوي وزارت آموزش و پرورش اعلام شده به طور طبيعى براى هر ۱۰ دانش آموز و فرهنگى كه ثبث نام كرده‌اند بايد يك حافظ حداقل ۵ جزء قرآن در نظر گرفته شود تا بتواند در سطح يك جزء كار كند و با هر يك جزء كه از سوي

دانش آموزان و فرهنگيان حفظ مى‌شود مربى و معلم آنان نيز جلوتر برود. نادى با اشاره به اينكه در اجراى طرح «نهضت ملي حفظ قرآن كريم» بايد واقع‌گرا باشيم و واقعيت‌ها را ببينيم، به اهميت آماده‌سازى كادر آموزشى متخصص قرآنى براى اجراى اين طرح اشاره كرد و گفت: بحث حفظ قرآن كريم و بهره‌گيرى از مربيان و مدرسان حافظ قرآن براى اجراى اين طرح، بحثى نيست كه با يك دوره آموزشى ۱۰۰ ساعته براى مربيان تحقق پيدا كند، بلكه مربيان و مدرسانى كه در اين طرح مورد استفاده قرار مى‌گيرند بايد از قبل آمادگى كامل را داشته و حافظ قرآن كريم باشند و اين امر در زمانى کوتاه تحقق پيدا نمى‌كند.

● اعلام آمار و ارقام؛ چالشى بسيار بزرگ

نادى با يادآورى ثبث نام بيش از ۳ ميليون و پانصد هزار دانش آموز و فرهنگى در طرح «نهضت ملي حفظ قرآن كريم» افزود: اعلام اين آمار و ارقام از سوي وزارت آموزش و پرورش چالش بسيار بزرگى است كه تا دو سال آينده انتظار مى‌رود كه حداقل نيمي از آن‌ها حافظ قرآن كريم باشند و البته با شرايطى كه در حال حاضر شاهد آن هستيم تحقق اين امر بعيد به نظر مى‌رسد.

وى افزود: با فراهم نكردن ساز و كارهاى مناسب براى اجراى طرح و عدم برنامه‌ريزى‌هاى لازم براى اجراى طرح به شكل مرحله به مرحله ممكن است موجب دلزدگى دانش آموزان نسبت به حفظ قرآن كريم نيز شويم و البته لازم است كه اين كار در نهايت تجربه، درايت، تخصص، برنامه‌ريزى پيش برود تا در نهايت به نتيجه دلخواه برسد.

نادى در بخش ديگرى از سخنان خود با تاكيد بر ضرورت حفظ قرآن كريم در كنار مربيان و متخصصان حافظ قرآن ادامه داد: حفظ قرآن كريم اگر صرف ۱۰ سوره آخر قرآن باشد نيازى به معلم ندارد، اما بحث حفظ در طرح «نهضت ملي حفظ قرآن كريم» تنها در حد ۱۰ سوره آخر قرآن نيست و در اين طرح بايد يك انسان را آماده كنيم تا خيزى بردارد كه با آموزش قرآن طى يك فرآيند ۵ ساله خود را حافظ كل قرآن كند و البته در اين طرح لازم است كسى كه قرآن را حفظ مى‌كند دقيق حفظ كند و در كنار حفظ قرآن مفاهيم آن را نيز درك كند.

دانش آموزان با معیار توانایی فردی سنجیده شوند



خودجوش آغاز کرده‌اند.

وی ادامه داد: راهیابی دانش آموزان نخبه قرآنی که خارج از آموزش و پرورش به حفظ قرآن پرداخته‌اند، به مرحله استانی و کشوری و تجلیل از آنها در این مرحله موجب می‌شود تا سایر دانش آموزان که به تازگی حفظ قرآن را آغاز کرده‌اند، احساس کنند که توانایی حفظ قرآن را در آن سطح ندارند و هیچگاه نخواهند توانست به حفظ ۳۰ جزء قرآن بپردازند و البته همین امر موجب خواهد شد که از قرآن فاصله بگیرند و هیچ پیشرفتی در زمینه حفظ قرآن نداشته باشند.

● مرحله‌ای کردن آزمون توجه صرف به قله‌ها را به دنبال دارد

این کارشناس قرآنی با عنوان این مطلب که وزارت آموزش و پرورش با مرحله‌ای کردن آزمون طرح نهضت ملی حفظ قرآن فقط به قله‌ها توجه می‌کند، عنوان کرد: این در حالی است که مرحله‌ای کردن طرح «نور» ضربه غیرقابل جبرانی را وارد می‌کند و موجب خواهد شد، تا دانش آموزانی که جزء‌های کم‌تری از قرآن را حفظ کرده‌اند، در همان مرحله باقی بمانند و به دلیل از دست دادن روحیه و انگیزه به ادامه حفظ قرآن نپردازند.

اخوان‌اقدام ادامه داد: آزمون طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید یک مرحله‌ای باشد و در همان مرحله اول هر دانش آموز به هر میزان که حفظ کرده تشویق و گواهی حفظ قرآن دریافت کند و به هیچ عنوان نیاز نیست که دانش آموزان حافظ کل قرآن به مراحل بالاتر منطقه، استان و کشوری راه پیدا کنند.

وی در بخش دیگری از سخنان خود، با اشاره به نوپا بودن طرح نهضت ملی حفظ قرآن، گفت: مسئولان قرآنی آموزش و پرورش باید به این نکته توجه داشته باشند که در اجرای این طرح و برگزاری آزمون آن لازم است که هر کس را بنا به توانایی‌های فردی خود بسنجند و دانش آموزان را که حفظ قرآن را به تازگی آغاز کرده‌اند، با دانش آموزانی که از سال‌ها قبل حافظ قرآن بودند، مقایسه نکرده و تنها به سراغ نخبگان قرآنی نروند.

قاری قرآن کریم یادآور شد: وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید تلاش کند تا شرایطی را فراهم آورد که تمامی دانش آموزان به این باور برسند که می‌توانند با حضور در این طرح، حفظ قرآن را به انجام برسانند و سایر دانش آموزان نیز نسبت به آنان برتری خاصی ندارند

حسین اخوان‌اقدام، معاون فرهنگسرای قرآن و قاری قرآن کریم، اظهار کرد: اصل قضیه حفظ به صدر اسلام و وجود مقدس پیامبر اکرم (ص) بازمی‌گردد که ایشان اولین حافظ قرآن بودند و ما نیز باید به تأسی از الگوی حسنه و اسوه حسنه خداوندی که پیامبر (ص) است، به حفظ قرآن کریم پرداخته و با قرآن و آیات قرآنی مأنوس شویم.

وی با یادآوری اینکه تحقق منویات مقام معظم رهبری در زمینه تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور نیازمند یک برنامه‌ریزی درازمدت است، گفت: نباید انتظار داشته باشیم که تربیت حافظان قرآن کریم و طرح نهضت ملی حفظ قرآن (نور) در مدت زمان کوتاه و با یک برنامه‌ریزی کوتاه‌مدت به نتیجه قابل قبولی برسد.

اخوان‌اقدام در این بخش از سخنان خود اظهار کرد: با توجه به ظرفیت‌ها و امکاناتی که در اختیار آموزش و پرورش قرار دارد و با در نظر گرفتن ضمیر پاک و بکر دانش آموزان در سنین پایین، به نظر می‌رسد که دانش آموزان گرایش خوبی به این سمت پیدا کنند که البته برای انس هر چه بیشتر دانش آموزان با قرآن و توجه به حفظ قرآن کریم باید برنامه‌ریزی‌های بلندمدت و علمی صورت گیرد.

وی با بیان اینکه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید از جزء پایین شروع و طی سال‌های متمادی ادامه پیدا کند تا در صورت علاقه‌مندی دانش آموزان، به ۳۰ جزء قرآن افزایش یابد، عنوان کرد: آموزش و پرورش نیز هم‌اکنون این شیوه را در پیش گرفته و برای حفظ هر جزء از قرآن از سوی دانش آموزان به آنان جوایزی نیز اهدا خواهد کرد تا از این طریق آنان را به حفظ جزء‌های بیشتر قرآن تشویق کند.

این کارشناس با اشاره به مشکلاتی که برگزاری مسابقات کشوری قرآن و نماز دانش آموزان با خود به همراه دارد و موجب می‌شود که تنها دانش آموزان نخبه قرآنی به قله‌ها برسند و تشویق شوند، گفت: در طرح نهضت ملی حفظ قرآن نیز این شیوه در نظر گرفته شده و دانش آموزان پس از موفقیت در مرحله مدرسه، به مرحله منطقه و پس از موفقیت در مرحله منطقه به مرحله استانی و پس از مرحله استانی به مرحله کشوری راه می‌یابند که البته دانش آموزانی که در این مرحله حضور خواهند داشت دانش آموزان حافظ ۲۰ جزء تا ۳۰ جزء قرآن کریم هستند که البته به طور قطع این دانش آموزان حفظ قرآن را از طریق آموزش و پرورش دنبال نکرده‌اند؛ بلکه پیش از آنکه وارد آموزش و پرورش شوند، حفظ قرآن را به صورت

خروج طرح از انحصار آموزش و پرورش

این فعال قرآنی با بیان اینکه برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و تربیت حافظان قرآن باید معلمان حافظ قرآن به کار گرفته شوند، گفت: تا زمانی که در زمینه جذب معلمان حافظ قرآن و متخصص قرآنی خلأ داشته باشیم و از معلمان غیرمتخصص در آموزش قرآن استفاده کنیم، نمی‌توانیم منویات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت حافظان قرآن کریم در کشور را محقق کنیم.

● **آموزش و پرورش به تربیت نیروی متخصص قرآنی بپردازد**
وی با یادآوری اینکه آموزش و پرورش باید به تربیت نیروی متخصص قرآنی بپردازد، عنوان کرد: حفظ قرآن یک بحث کاملاً تخصصی است و معلمی که به آموزش حفظ قرآن می‌پردازد، باید علاوه بر روحانی و روان‌خوانی قرآن و حفظ جزءهایی از قرآن به روابط روان‌شناسانه و مسائل تربیتی نیز مسلط بوده و بتواند ارتباط معنوی و روان‌شناسانه‌ای با دانش‌آموزان برقرار کند تا دانش‌آموزان بتوانند در کنار یادگیری درس‌های رسمی خود، قرآن را نیز حفظ کنند و در نهایت مشکلی نیز در درس و تکالیف آنان پیش نیاید.

● **سرمایه‌گذاری بیشتری در جذب مربی قرآن صورت گیرد**
علیزاده در این بخش از سخنان خود با یادآوری ثبت نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در این طرح و اعلام وزارت آموزش و پرورش مبنی بر به‌کارگیری ۵ هزار معلم قرآن برای اجرای طرح «نور» گفت:

عیسی علیزاده، کارشناس قرآنی و سرپرست سابق سازمان فعالیت‌های قرآنی دانشگاهیان کشور با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش، عنوان کرد: آنچه پیش از اجرای هر طرح ملی به‌ویژه در حوزه قرآنی باید مورد توجه قرار گیرد، آسیب‌شناسی و ریشه‌یابی طرح‌ها و نتایج و تأثیراتی است که ممکن است اجرای این برنامه‌ها در پی داشته باشد.

وی با اشاره به راه‌اندازی ۱۰ هزار مدرسه قرآن در کشور و در پی آن اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش، گفت: تنها راه‌اندازی مدارس قرآن و یا اجرای طرح «نور» با اعلام ثبت‌نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در این طرح کافی نبوده و در واقع اجرای چنین طرح‌هایی نیازمند آسیب‌شناسی است و مسئولان آموزش و پرورش با آسیب‌شناسی و ریشه‌یابی که در فعالیت‌های خود انجام می‌دهند، باید ببینند که تا چه میزان در برنامه‌های خود موفق بوده و چه کمبودها و کاستی‌هایی دارند.

این کارشناس قرآنی با اشاره به اجرای طرح ملی «نور» و لزوم بهره‌گیری از معلمان و مربیان حافظ قرآن در اجرای این طرح گفت: در شرایطی که هنوز در زمینه معلم و مربی متخصص قرآن در مدارس عادی و حتی مدارس قرآن کشور خلأ داریم و معلمان سایر دروس که هیچ تخصص قرآنی ندارند، برای آموزش قرآن به دانش‌آموزان به کار گرفته می‌شوند، چگونه می‌توانیم طرح نهضت ملی حفظ قرآن را ثبت‌نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز اجرا کنیم؟

القرآن طريقاً نحو البيان

برای دانش‌آموزان در نظر گرفته شده است، اختصاص داد و گفت: همین که مسئولان وزارت آموزش و پرورش برای حفظ قرآن در طرح «نور» مکانیزم‌ها و پاداش‌های نقدی در نظر گرفته‌اند، یعنی ارزش کار را پایین آورده‌اند و دست‌اندرکاران و برنامه‌ریزان این طرح به جای اعلام پاداش‌های نقدی باید وعده سفر حج و پاداش‌های معنوی را به دانش‌آموزان می‌دادند.

این کارشناس قرآنی با اطلاع از اینکه برخی پاداش‌هایی که از سوی طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در نظر گرفته شده حتی ممکن است کمتر از پول توجیبی برخی دانش‌آموزان باشد، گفت: در نظر گرفتن پاداش نقدی آن هم با مبلغ غیرقابل توجه موجب خواهد شد تا دانش‌آموزان هیچ انگیزه‌ای برای حفظ قرآن نداشته باشند و به دلیل سطحی بودن پاداش‌ها، حفظ قرآن را نیز یک کار سطحی در نظر بگیرند.

وی با اشاره به بیانات مقام معظم رهبری و تأکیدات ایشان مبنی بر تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور، عنوان کرد: رهبر معظم انقلاب، زمانی که از لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کشور سخن گفتند، یک هدفی پشت آن داشته‌اند و البته در وهله اول باید ببینیم که آن هدف چه بوده است و در مرحله بعد نیز از تجربیات کشورهای مسلمان برای تربیت حافظان قرآن در کشور بهره بگیریم.

علی‌زاده در ادامه با تأکید بر این نکته که حفظ قرآن کریم نباید دولتی شود و باید از انحصار آموزش و پرورش خارج شود،

گفت: برای تربیت حافظان قرآن کریم در کشور باید از پتانسیل کانون‌های قرآن، مساجد کشور و دارالقرآن‌ها بهره گرفته شود؛ زیرا تجربه نشان داده است که اجرای چنین طرح‌هایی که به صورت فوق‌برنامه و غیرضروری است در صورتی که از سوی مکانیزم‌های دولتی اجرا شود، جواب نمی‌دهد.

وی با عنوان این مطلب که آموزش و پرورش در آموزش روخوانی ساده قرآن به دانش‌آموزان و حتی در فعالیت‌های ورزشی به منظور تربیت دانش‌آموزان ورزشکار در سطح ملی و جهانی ناتوان است، اظهار کرد: اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید صرفاً از سوی وزارت آموزش و پرورش انجام شود و سایر نهادها و موسسات غیردولتی و خصوصی نیز باید

با آماری که از سوی آموزش و پرورش اعلام شده به عبارتی برای هر ۷۰۰ دانش‌آموز که در طرح «نور» ثبت‌نام کرده‌اند، یک معلم قرآن در نظر گرفته می‌شود که این آمار به هیچ عنوان استاندارد نبوده و لازم است که آموزش و پرورش سرمایه‌گذاری بیشتری در این زمینه داشته باشد.

وی با بیان اینکه بنا به اخبار اعلام شده از سوی مسئولان وزارت آموزش و پرورش، دانش‌آموزان در طرح «نور» قرآن را در منازل خود حفظ می‌کنند و برای رفع اشکال به معلم و مربی قرآن که در مدرسه حضور دارد مراجعه می‌کنند، گفت: آموزش به دانش‌آموزان به ویژه آموزش زبان‌های خارجی مانند عربی و انگلیسی مکانیزم خاص خود را دارد و این طرح چه طرحی است که در آن از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا قرآن را در منازل و بدون بهره‌گیری از حضور معلم و مربی قرآن حفظ کنند؟

این کارشناس قرآنی با یادآوری اینکه وضعیت آموزش قرآن در آموزش و پرورش به نحوی است که دانش‌آموزان پس از فارغ‌التحصیلی و رسیدن به دانشگاه هنوز روخوانی ساده قرآن را بلد نیستند، افزود: نبود یک برنامه منسجم و هدفمند و حفظ قرآن در منازل بدون حضور معلم و مربی قرآن متخصص موجب می‌شود تا سرنوشت طرح «نور» نیز به سرنوشت آموزش قرآن در مدارس منجر شود و آسیب‌های عینی به دانش‌آموزان وارد کند.

وی با اشاره به تفاوت‌های فردی که میان دانش‌آموزان وجود دارد، اظهار کرد: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید فشارهای کاذب به منظور حفظ اجباری قرآن به دانش‌آموزان وارد شود، زیرا در این صورت ممکن است دانش‌آموزان نه تنها رغبتی به حفظ قرآن و انس با کلام خدا پیدا نکنند بلکه برای همیشه از قرآن فاصله بگیرند.

● پاداش‌های نقدی در طرح «نور» ارزش کار حفظ قرآن را پایین می‌آورد
علی‌زاده بخش دیگری از سخنان خود را به مکانیزم‌ها و تشویق‌های مادی که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم



تربیت دانش آموزان حافظ قرآن را برعهده بگیرند. پی نخواهد داشت، خطاب به مسئولان و دست‌اندرکاران طرح «نور» گفت: شما باید حافظانی را تربیت کنید که قرآن را برای همیشه با خود داشته باشند و قرآن را به گونه‌ای حفظ کنند که برای همیشه در ذهن آنان باقی بماند.

● مسئولان پس از تربیت حافظان چه برنامه‌ای برای آنان دارند؟

وی با یادآوری اینکه موفقیت در اجرای طرح «نور» نیازمند یک برنامه‌ریزی منسجم و هدفمند است، گفت: مسئولان اجراکننده این طرح باید به‌درستی بدانند که پس از تربیت حافظان قرآن چه برنامه‌ای برای دانش آموزان دارند؟ و دانش آموزان قرار است از محفوظات خود چگونه استفاده کنند؟ و اجرای این طرح را

تنها به شکل نمایی دنبال نکنند. عزیزاده با اظهار این مطلب که اجرای برخی طرح‌ها در کشور ما شکلی و نمایی است، به اجباری شدن حفظ قرآن کریم در مدارس اشاره کرد و گفت: اجباری شدن حفظ قرآن بحثی است که نیازمند کارشناسی بوده و پیش از انجام کار کارشناسی نمی‌توانیم به صراحت بگوییم که اجباری شدن حفظ قرآن مانند سایر دروس رسمی آموزش و پرورش کار درستی بوده یا اساساً ایراد دارد.

وی با یادآوری اینکه اجباری شدن حفظ قرآن در مدارس نیازمند یک کار محتوایی و پژوهشی از سوی کارشناسان قرآنی و تربیتی است، افزود: برای اجباری شدن حفظ قرآن در مدارس پس از انجام کار محتوایی عمیق باید یک جامعه هدف در نظر گرفته شود و اجباری شدن حفظ قرآن در تمامی مدارس به یک‌باره اجرا نشود.

عیسی عزیزاده در پایان گفت: آموزش و پرورش می‌تواند طرح اجباری شدن حفظ قرآن را در سال‌های اول به صورت آزمایشی در برخی مدارس و مناطق اجرا کند و در صورت موفقیت در این طرح، در سایر مدارس و مناطق کشور نیز گسترش دهد.

● آموزش و پرورش در تربیت دانش آموزان نخبه قرآنی ناتوان است

عیزاده با یادآوری اینکه آموزش و پرورش در تربیت دانش‌آموزان نخبه قرآنی و تربیت دانش‌آموزان حافظ و قاری قرآن ناتوان است، افزود: دانش‌آموزان و دانشجویانی که در جشنواره‌ها و مسابقات قرآن حضور داشته و حافظ قرآن هستند، هیچ کدام در مدارس حفظ نکرده‌اند و تحت نظارت‌های رسمی آموزش و پرورش قرار نگرفته‌اند و خارج از آموزش و پرورش به حفظ قرآن کریم پرداخته‌اند.

وی در ادامه افزود: طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در سال اول اجرا باید به صورت پایلوت اجرا می‌شد و برخی از مدارس یا مقاطع تحصیلی به عنوان نمونه انتخاب می‌شدند و در سال‌های آینده در سایر مدارس و مقاطع تحصیلی گسترش پیدا می‌کرد. عزیزاده ادامه داد: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش در مرحله اول باید این طرح را به صورت محدود در برخی از مدارس و مناطق کشور اجرا می‌کردند تا پس از دستیابی به کاستی‌ها و کمبودهای موجود بهترین روش‌ها را برای تربیت حافظان قرآن کریم در پیش گرفته و بدون فکر و برنامه موجب دلزدگی دانش‌آموزان از قرآن و حفظ قرآن کریم نشوند.

وی با یادآوری اینکه حفظ قرآن کریم و تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن نیازمند انگیزه لازم و همچنین استمرار است، اظهار کرد: در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم تنها از دانش‌آموزان خواسته می‌شود که قرآن را حفظ کنند و هیچ تأکیدی بر استمرار محفوظات وجود ندارد و البته لازم است که آموزش و پرورش در اجرای این طرح به استمرار محفوظات توجه داشته و تنها بر حفظ جزءهای بیشتری از قرآن تأکید نکند.

این کارشناس قرآنی با بیان اینکه اگر دانش‌آموزان تمام قرآن را نیز حفظ کنند اما مروری بر محفوظات خود نداشته باشند، اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن هیچ نتیجه‌ای در



از کارشناسان متخصص قرآنی استفاده نمی‌شود

● آموزش و پرورش نباید به ارائه آمار و ارقام اکتفا کند وی با یادآوری اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم (نور) نباید خیلی آماری و شعاری برخورد کنیم، گفت: آموزش و پرورش نباید به ارائه آمار و ارقام اکتفا کند، بلکه باید با برنامه‌ریزی‌های مناسب در جهت ترویج فرهنگ و معارف قرآن کریم، جذب دانش‌آموزان به مفاهیم قرآنی، ایجاد انس با قرآن کریم و تربیت حافظان قرآن تلاش کند.

محمود لطفی‌نیا در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر لزوم بهره‌گیری از مشاوران متخصص قرآنی در روند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، عنوان کرد: نه تنها از کارشناسان متخصص قرآنی استفاده نمی‌شود، بلکه هنوز کارشناسان قرآنی خود وزارت آموزش و پرورش نیز خوب شناخته نشده‌اند.

وی با بیان اینکه این وزارتخانه باید سیستمی را به منظور شناسایی متخصصان و کارشناسان قرآنی خود که تاکنون شناسایی نشده‌اند ایجاد کند، گفت: باید یک سیستم شناسایی ترتیب بدهیم که این کارشناسان و متخصصان قرآنی شناسایی شوند و پس از شناسایی، بیش از پیش به آنان بها داده شده و از این کارشناسان در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم استفاده شود.

لطفی‌نیا یادآور شد: اگر می‌خواهیم رهنمودهای مقام معظم رهبری در زمینه تربیت بیش از ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم تداوم داشته باشد، نباید به این طرح به عنوان یک طرح مقطعی نگاه کنیم بلکه لازم است هر سال برنامه آموزش حفظ قرآن کریم داشته باشیم و در کنار آموزش حفظ قرآن به دانش‌آموزان و فرهنگیان به تربیت معلمان متخصص قرآنی نیز بپردازیم.

محمود لطفی‌نیا، قاری بین‌المللی قرآن، با تأکید بر اهمیت حفظ قرآن کریم در سنین کودکی و نوجوانی، عنوان کرد: افرادی که از سنین پایین با قرآن و مفاهیم قرآنی آشنا بوده و حتی تمام یا بخشی از قرآن کریم را حفظ هستند، از رفتار سالم‌تر و بهتری برخوردار هستند و البته به این دلیل که اهل قرآن محسوب می‌شوند در جامعه از احترام و جایگاه بالاتری برخوردار هستند.

وی با بیان اینکه یکی از مشکلاتی که ممکن است در خلال اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم رخ دهد، جدی نگرفتن اختصاص بودجه کافی به این طرح است، اضافه کرد: دولت برای پرداختن به امور قرآنی باید نسبت به اختصاص بودجه کافی برای این امر اقدام کند و بودجه لازم برای اجرای این طرح را در اختیار آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌ها و نهادها قرار دهد.

وی یادآور شد: آموزش و پرورش به عنوان نخستین دستگاه اجراکننده طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم برای موفقیت در این حوزه ابتدا باید فرهنگ خود را به فرهنگ قرآنی تبدیل کند زیرا اساسی‌ترین امری که در نظام اسلامی و سیستم آموزشی جمهوری اسلامی ایران باید مورد توجه قرار بگیرد قرآن کریم است.

این کارشناس قرآنی با تأکید بر لزوم انجام برنامه‌ریزی‌های کوتاه مدت و بلند مدت در وزارت آموزش و پرورش، افزود: آموزش و پرورش برای موفقیت در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم علاوه بر توجه به انجام برنامه‌ریزی‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت باید بودجه‌های کافی به این حوزه را در تمامی استان‌ها و شهرستان‌ها اختصاص دهد تا به نتیجه مورد نظر خود برسد.



پرهیز از اجرای تبلیغی؛ لازمه موفقیت

حجت الاسلام والمسلمین محمد حاج ابوالقاسم، حافظ بین المللی قرآن، با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش و لزوم توجه به حفظ قرآن در میان اقشار مختلف جامعه عنوان کرد: اهمیت حفظ قرآن برای تمامی گروه‌ها و اقشار جامعه فوق العاده است و با توجه به تأکیدات علما و اندیشمندان دینی و به‌ویژه مطالبات مقام معظم رهبری مبنی بر تربیت حافظان قرآن کریم در کشور باید بیش از پیش مورد توجه قرار گیرد.

وی در ادامه با بیان اینکه نهادینه شدن هر فرهنگ و تفکری در جامعه باید ابتدا از کودکان و نوجوانان آغاز شود، اظهار کرد: آموزش و پرورش به عنوان متولی اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، اجرای این طرح را از ماه‌ها پیش آغاز کرده، باید تلاش کند تا با برنامه‌ریزی دقیق و منسجم، حفظ قرآن را به یک فرهنگ در میان کودکان و نوجوانان تبدیل کند که البته با توجه به شرایطی که هم‌اکنون در میان دانش‌آموزان وجود داشته و بر آموزشگاه‌ها و مدارس حکم فرماست، این کار امکان‌پذیر خواهد بود.

حاج ابوالقاسم در ادامه با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و با بیان اینکه انجام هر کار بزرگی نیازمند تدبیر، بهره‌گیری از تجربیات کارشناسان مرتبط و ظرفیت‌های فرهنگی و کارشناسی، عنوان کرد: به نظر می‌رسد که وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن از تجربیات کارشناسان قرآنی در این حوزه استفاده نکرده و همچنین نیروی انسانی مورد نیاز را نیز به کار نگرفته است.

● تحقق طرح: نیازمند بهره‌گیری از اساتید قرآنی

وی با بیان اینکه مسئولان اجراکننده طرح «نور» نیروی انسانی مورد نیاز برای اجرای این طرح را به کار نگرفته‌اند، اظهار کرد: تحقق این طرح نیازمند بهره‌گیری از اساتید قرآنی و معلمان و مدرسان حافظ قرآن است که آموزش و پرورش هرچه سریع‌تر باید نسبت به این امر اقدام کرده و با استخدام معلمان قرآن، آنان را در اجرای این طرح وارد کند.

داور بین المللی حفظ قرآن کریم با تأکید بر اینکه حفظ قرآن در میان دانش‌آموزان نسبت به سایر اقشار و گروه‌های جامعه از اهمیت بالاتری برخوردار است، عنوان کرد: بودجه‌ای که هم‌اکنون برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن به وزارت آموزش و پرورش ابلاغ شده نسبت به توقعی که از این نهاد تربیتی در جهت تربیت حافظان قرآن وجود دارد بسیار کم است.

وی با عنوان این مطلب که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن نباید تنها

جنبه تبلیغی و نمایشی داشته باشد، افزود: اجرای این طرح تنها در حدی که به اعلام آمار بالای سه میلیون، توزیع چند کتاب حفظ قرآن و ... محدود شود خیلی کارآمد نخواهد بود و هرچند که اثر تبلیغی ایجاد می‌کند و موجب می‌شود که تمامی نظرها به اجرای طرح و اهمیت حفظ قرآن معطوف شود اما موجب تربیت حافظان قرآن نخواهد شد.

حاج ابوالقاسم با تأکید بر اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید تمامی زوایای یک طرح ملی دیده شود، گفت: **برنامه‌ریزی‌هایی که در این طرح انجام می‌شود باید در سطوح ملی و براساس شرایط بومی دانش‌آموزان در هر یک از استان‌ها و شرایط خاص هر منطقه از کشور انجام شود؛ زیرا ویژگی‌ها و شرایطی که در هر یک از استان‌ها و برای هر یک از دانش‌آموزان وجود دارد با سایر استان‌ها تفاوت دارد.**

وی با تأکید بر اهمیت انجام تحقیق و پژوهش در اجرای این طرح عنوان کرد: انجام طرحی مانند طرح نهضت ملی حفظ قرآن نیازمند یک کار پژوهشی عمیق و کارشناسانه است و این در حالی است که به نظر می‌رسد وزارت آموزش و پرورش پیش از آغاز اجرای این طرح بیشتر از دوماه وقت برای برنامه‌ریزی اجرای این طرح اختصاص نداده است.

● فراخوان ملی دعوت از کارشناسان قرآنی و ارائه دیدگاه‌های کارشناسانه

این کارشناس قرآنی در پایان اظهار کرد: آموزش و پرورش برای موفقیت در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید یک فراخوانی را به صورت ملی اعلام کرده و از کارشناسان و اساتید حفظ قرآن دعوت به همکاری در این طرح کند و طی برگزاری یک همایش ملی از نظرات و دیدگاه‌های کارشناسان قرآنی در این حوزه بهره‌مند شود تا اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن را با موفقیت دنبال کند.

حفظ غیر حضوری موفقیت آمیز

تنها به اعلام آمار و ارقام می پردازند. وی در این بخش از سخنان خود با اشاره به برگزاری مسابقات قرآن دانش آموزی که همه ساله از سوی وزارت آموزش و پرورش و با حضور دانش آموزان نخبه قرآنی برگزار می شود، تصریح کرد: دانش آموزانی که تاکنون در این مسابقات حضور داشته و رتبه کسب کرده اند، از سوی آموزش و پرورش تربیت نشده اند، بلکه خارج از آموزش و پرورش تربیت شده و حتی در مسابقات قرآن سازمان اوقاف نیز رتبه می آورند و موفقیت آنان در حفظ و قرائت قرآن هیچ ارتباطی به آموزش و پرورش ندارد و می توان به جرئت بیان کرد که آموزش و پرورش برای من و سایر دانش آموزان که پیش از این در مسابقات قرآن رتبه آورده اند، هیچ نقش آفرینی نداشته است.

علی پور در ادامه با اشاره به اعلام اخبار وزارت آموزش و پرورش مبنی بر ثبت نام دانش آموزان در طرح «نور» و حضور دانش آموزان حافظ قرآن در اختتامیه این طرح، گفت: دانش آموزانی هم که در مراسم اختتامیه طرح «نور» به عنوان حافظ قرآن حضور خواهند داشت، دانش آموزانی نیستند که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن، تربیت شده اند بلکه این دانش آموزان خارج از آموزش و پرورش و در مؤسسات و نهادهای قرآنی به حفظ قرآن پرداخته اند.

این حافظ کل قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود با عنوان این مطلب که سختی کار روخوانی قرآن نسبت به حفظ قرآن یک به صد است، گفت: آموزش و پرورش که پس از ۳۰ سال تجربه کار در روخوانی و روان خوانی هنوز نتوانسته مشکل روخوانی دانش آموزان را حل کند، چطور می تواند طرح نهضت ملی حفظ قرآن را با این عظمت به سرانجام برساند؟

● مسئولان واقع بینانه رفتار کنند

وی در ادامه با یادآوری اینکه مسئولان آموزش و پرورش در اجرای طرح «نور» باید واقع بینانه رفتار کنند و تنها دیدگاه آماری و شعاری نداشته باشد، عنوان کرد: ای کاش مسئولان قرآنی آموزش و پرورش به جای اینکه خبر تربیت ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش آموز حافظ قرآن را طی ۵ سال آینده می دادند

میثم علی پور، حافظ قرآن کریم با بیان اینکه آموزش و پرورش اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن را به صورت غیر حضوری برگزار می کند و دانش آموزان تنها برای رفع اشکال هر دو هفته یا ماهی یک بار به مربیان قرآن مراجعه می کنند، گفت: حفظ قرآن پدیده ای نیست که به صورت غیر حضوری امکان پذیر باشد و مهم ترین اصل در حفظ قرآن، تشکیل کلاس و حضور معلم حافظ قرآن در کلاس است که این اتفاق در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن رخ نداده است.

این حافظ کل قرآن کریم در توضیح بیشتر این مسئله اظهار کرد: درست است افرادی که قصد حفظ قرآن را دارند، برای رفع اشکال نزد مربیان و مدرسان قرآن می روند، اما این بحث نیز بستگی به سطح افراد در روخوانی و روان خوانی قرآن دارد. به طور مثال زمانی که من شروع به حفظ قرآن کریم، قاری قرآن بودم و در روخوانی و روان خوانی قرآن هیچ مشکلی نداشتم و این در حالی است که دانش آموزانی که هم اکنون برای شرکت در طرح «نور» ثبت نام کرده اند، نه تنها قاری قرآن نیستند بلکه حتی روخوانی ساده قرآن کریم را نیز بلد نیستند و بدون شک این دانش آموزان زمانی که روخوانی ساده قرآن را بلد نیستند در حفظ قرآن، آن هم بدون حضور مربی با مشکل روبرو خواهند شد.

● تسلط بر روخوانی؛ پیش شرط اجرای موفق طرح

وی با بیان اینکه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در شرایطی که دانش آموزان روخوانی ساده قرآن را نیز بلد نیستند جواب نمی دهد، گفت: مسئولان آموزش و پرورش به جای اعلام آمار سه میلیون و ۵۰۰ هزار نفری دانش آموزان و فرهنگیان برای حضور در طرح «نور» بهتر بود که به برنامه ریزی اصولی در این حوزه می پرداختند و خبر تربیت ۱۰۰ دانش آموز حافظ قرآن با کیفیت بالا را اعلام می کردند.

این حافظ کل قرآن کریم در ادامه عنوان کرد: مسئولان آموزش و پرورش که خبر تربیت این تعداد حافظ قرآن را اعلام می کنند یا خود، حافظ قرآن نیستند و اطلاعی از شاخص های حفظ قرآن و تربیت حافظ قرآن ندارند و یا اینکه با اطلاع قبلی



یز نخواهد بود

کمی واقع بینانه تر به این طرح نگاه می کردند و برنامه ریزی برای ۵۰ سال آینده را با تربیت حافظان واقعی قرآن اعلام می کردند. طی چند سال اخیر اتفاقی در زمینه تربیت حافظ رخ نداده است،

علی پور با اشاره به مسابقات قرآن سازمان اوقاف و امور خیریه به عنوان معتبرترین مسابقات قرآن کشور، گفت: چندین سال است که در سطح کشوری این مسابقات حضور داشته و ۹۰ درصد چهره هایی را که می بینیم، تکراری هستند و این امر نشان از آن دارد که طی چند سال اخیر هیچ اتفاق جدیدی در تربیت حافظ و قاریان قرآن رخ نداده و تولیدات ما در تربیت حافظان قرآن به جایی نرسیده و لازم است که کمی به این موضوع علمی تر نگاه شود.

وی در ادامه تأکید کرد: مسئولان وزارت آموزش و پرورش در اجرای این طرح باید روش های مختلف حفظ قرآن را احصا کرده و از شیوه ها و روش های علمی برای تحقق این طرح بهره بگیرند.

● حفظ قرآن کریم نباید به تکلیف و امر اجباری تبدیل شود علی پور در بخش دیگری از سخنان خود با یادآوری اینکه حفظ قرآن کریم نباید به یک تکلیف و امری اجباری تبدیل شود، عنوان کرد: در بحث آموزش قرآن نباید هیچ تکلیفی وجود داشته باشد؛ زیرا ممکن است اجباری کردن حفظ قرآن برای دانش آموزان، آنان را برای همیشه از قرآن دور کند و از قرآن زده شوند. قرائت و حفظ قرآن کریم در سرنوشت اخروی انسان ها تأثیر دارد و اگر حفظ قرآن تکلیفی و کلاسی شود، معلوم نیست که چه بلایی سر آن می آید.

● نگاه کمی نداشته باشیم

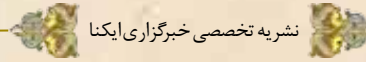
این حافظ قرآن کریم با بیان اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید نگاه کمی داشت و لازم است که به کیفیت و نتیجه کار توجه شود، ادامه داد: هم اکنون در اجرای طرح «نور» شاهد آن هستیم که کمی گرایی بر کیفی گرایی غالب شده و به جای تربیت تعداد محدودی حافظ قرآن اعلام

می کنند که تا چند سال آینده درصد بالایی از دانش آموزان حافظ قرآن خواهند شد که البته این امر نه تنها به دور از واقعیت است، بلکه در سیره پیامبر اکرم (ص) نیز چنین چیزی وجود نداشته است.

علی پور در بخش دیگری از سخنان خود با عنوان این مطلب که مسئولان اجراکننده طرح «نور» باید به این نکته توجه داشته باشند که ساختار کلاسی حفظ قرآن باید تفاوت زیادی با ساختار کلاسی ریاضی، فیزیک و سایر دروس داشته باشد، عنوان کرد: فردی که قرار است حافظ قرآن شود باید از نظر فیزیکی، روحی و روانی در شرایط لازم قرار داشته باشد و البته آموزش و پرورش باید این طرح را براساس شرایط فیزیکی، روحی و روانی دانش آموزان دنبال کند تا در نهایت با مشکلی روبرو نشود.

علی پور با بیان اینکه هر دانش آموزی که استعداد و توانایی لازم برای حفظ قرآن را نداشته باشد، نمی تواند حافظ قرآن شود، عنوان کرد: حفظ قرآن کریم نیازمند استعداد و ضرب و هوشی بالایی است و مسئولان آموزش و پرورش نمی توانند اعلام کنند که تمامی دانش آموزان ثبت نام شده در این طرح می توانند حافظ قرآن باشند.

حافظ کل قرآن کریم ادامه داد: نخستین اقدامی که برای تربیت حافظان قرآن کریم در طرح «نور» باید انجام شود، این است که از دانش آموزان ثبت نام شده، تست هوش گرفته شود و همانند پیامبر اکرم (ص) که با هر کس براساس استعدادهای آن شخص رفتار می کرد در اجرای این طرح نیز براساس استعدادها و توانایی های فردی رفتار شود.



استاندارد نبودن تعداد مربیان نسبت به دانش آموزان



نیازمند یک برنامه‌ریزی منسجم و هدفمند است و البته دستیابی به موفقیت در این طرح با نیروهای معمولی و غیرمتخصص که هم‌اکنون در آموزش و پرورش وجود دارند، امکان‌پذیر نخواهد بود و البته مسئولان آموزش و پرورش باید به این امر توجه داشته باشند که مربیانی که به آموزش حفظ قرآن می‌پردازند، باید در وهله اول خود حافظ قرآن باشند. رستمی با اشاره به شیوه‌ای که از سوی آموزش و پرورش برای حفظ قرآن در پیش گرفته شده و دانش‌آموزان باید حفظ قرآن را در منازل خود و بدون حضور مربی و معلم متخصص قرآن دنبال کنند، گفت: آموزش و پرورش باید محل‌هایی را برای این امر در نظر بگیرد و همراه با برگزاری کلاس‌های منظم آموزشی در روزهای هفته، ابزار کمک آموزشی، کتاب‌های آموزشی قرآن را نیز در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد.

آموزش و پرورش پاداش‌های بیشتری را برای دانش‌آموزان حافظ قرآن در نظر بگیرد

وی در بخش دیگری از سخنان خود بر لزوم اختصاص پاداش‌های مادی و معنوی به دانش‌آموزان حافظ قرآن اشاره کرد و گفت: پاداش‌هایی که هم‌اکنون برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن در نظر گرفته شده، در برابر هزینه‌های بالایی که امروزه خانواده‌ها و دانش‌آموزان با آن روبرو هستند، بسیار ناچیز است و کفایت نمی‌کند و لازم است که مسئولان اجراکننده طرح «نور» پاداش‌های سنگین‌تری را در نظر بگیرند تا دانش‌آموزان انگیزه بیشتری برای حفظ قرآن داشته باشند.

این قاری بین‌المللی قرآن با اشاره به جوایز و پاداش‌هایی که برای سایر اقشار جامعه مانند ورزشکاران، بازیگران و ... در نظر گرفته می‌شود، گفت: پاداش‌هایی که در طرح «نور» برای دانش‌آموزان حافظ قرآن در نظر گرفته شده در برابر پاداش‌هایی که برای ورزشکاران، بازیگران و ... در نظر گرفته می‌شود، بسیار ناچیز است و در صورتی که آموزش و پرورش به پاداش‌های کم اکتفا کند به هیچ نتیجه‌ای نرسیده و موفق نخواهد شد.

این کارشناس قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به کمبود معلمان متخصص قرآن در آموزش و پرورش و اعلام خیر استخدام ۵ هزار مربی قرآن در سراسر کشور، عنوان کرد: تعداد معلمان و مربیان حافظ قرآن که در اجرای «طرح» نور حضور دارند باید به نسبت تعداد دانش‌آموزان باشد و آموزش و پرورش باید با تقسیم کردن دانش‌آموزان علاقه‌مند به حفظ قرآن در کلاس‌های ۲۰ تا ۲۵ نفره، برای هر کلاس نیز یک معلم قرآن در نظر بگیرد و دانش‌آموزان را در اجرای این طرح به حال خود رها نکند.

حسین رستمی، قاری بین‌المللی قرآن کریم با بیان اینکه حفظ قرآن کریم از سوی دانش‌آموزان برای ما یک ایده‌آل است، اظهار کرد: ما هنوز در مسئله روخوانی و روان‌خوانی ساده قرآن از سوی دانش‌آموزان مانده‌ایم و با توجه به سابقه‌ای که در آموزش و پرورش داشتیم، دریافته‌ام که دانش‌آموزان هنوز در حد روخوانی و روان‌خوانی ساده قرآن مشکل دارند و در وهله اول نیاز است که برنامه‌ای در جهت تقویت روخوانی و روان‌خوانی آنان اجرا شود.

وی با بیان اینکه برای تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن ابتدا باید دانش‌آموزان را جذب قرآن کنیم، افزود: در آموزش و پرورش کشور ما که یک آموزش و پرورش اسلامی است به درس قرآن آن طور که باید اهمیت داده نمی‌شود و سایر دروس به غیر از درس قرآن مورد توجه بیشتری از سوی نظام تعلیم و تربیت کشور قرار گرفته است.

این کارشناس قرآنی با یادآوری عدم تسلط دانش‌آموزان بر روخوانی و روان‌خوانی قرآن سالهای گذشته، عنوان کرد: مشکل اصلی در بحث آموزش قرآن وزارت آموزش و پرورش، نبود معلمان و مربیان متخصص قرآنی در کلاس‌های درس است. در بسیاری از مواقع شاهد آن هستیم که معلمانی که به کلاس‌های درس قرآن می‌روند تخصص لازم در زمینه قرآنی را نداشته و اینطور برای دانش‌آموزان جانداخته‌اند که درس قرآن چندان مهم نیست و اهمیت درس قرآن آن طور که باید برای دانش‌آموزان تبیین نشده است.

وی در ادامه یادآور شد: وزارت آموزش و پرورش، مدارس، مدیران و معاونان باید اهمیت قرآن و یادگیری قرآن را برای دانش‌آموزان تبیین کنند و به آنان بقبولانند که هر درسی به اندازه خودش اهمیت دارد و اهمیت درس قرآن از سایر دروس آموزشی کمتر نیست.

قاری ممتاز و بین‌المللی قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود اظهار کرد: وزارت آموزش و پرورش برای موفقیت در اجرای این طرح

وی با اشاره به آمار اعلام شده از سوی وزارت آموزش و پرورش مبنی بر ثبت نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز در طرح «نور» یادآور شد: آموزش و پرورش اعلام کرده که این دانش‌آموزان قرآن را در منازل حفظ می‌کنند و تنها برای رفع اشکال نزد معلمان و مربیان قرآن می‌آیند که البته این کار درست نیست و صرف ارائه آمار و ارقام است و آموزش و پرورش به جای ارائه آمار و ارقام بالای ثبت نام شدگان باید به انجام برنامه‌ریزی منسجم در این زمینه پرداخته و در فکر فراهم آوردن شرایط مناسب برای حفظ قرآن از سوی دانش‌آموزان باشد.

● کلاس‌های رسمی حفظ قرآن در مدارس برپا شود

وی با یادآوری اینکه برای حفظ قرآن کریم نیز باید کلاس‌های رسمی حفظ قرآن در مدارس برپا شود و این کلاس‌ها همانند کلاس درس باشد، گفت: دانش‌آموزان برای اینکه بتوانند حافظ قرآن شوند و محفوظات خود را برای همیشه با خود به همراه داشته باشند، باید ساعاتی از روز را در کلاس درس حفظ قرآن بگذرانند و در کنار یادگیری روخوانی و روان‌خوانی قرآن، حفظ قرآن را نیز در نزد استاد فراگیرند و این‌طور نباشد که هر دانش‌آموز به حال خود رها شود و در خانه به حفظ قرآن بپردازد.

رستمی با عنوان این مطلب که حفظ قرآن کریم کار راحتی نیست که هر کسی از عهده آن برآید، افزود: حفظ قرآن نیازمند همت و استعداد ذهنی بوده و دانش‌آموزانی که شروع به حفظ

می‌کنند، باید

همت

در ذهن داشته باشند و به مفاهیم و معانی قرآنی نیز عمل کنند. وی در بخش پایانی سخنان خود با اشاره به اهمیت فهم قرآن در کنار حفظ آیات و سوره‌های قرآنی عنوان کرد: مسئولان آموزش و پرورش در اجرای طرح «نور» باید به فهم قرآن از سوی دانش‌آموزان توجه داشته و زمینه انس گرفتن با قرآن را فراهم کنند، زیرا در این صورت تثبیت آیات نیز امکان‌پذیر خواهد بود و محفوظات برای همیشه در ذهن دانش‌آموزان باقی خواهد ماند. قاری بین‌المللی قرآن در پایان با تأکید بر اینکه بحث حفظ قرآن و تربیت حافظان قرآن کریم باید به سازمان‌ها و مراکز غیردولتی واگذار شود، افزود: بهتر است که آموزش و پرورش کار خود را انجام دهد و در زمینه حفظ قرآن ورود پیدا نکند. بحث حفظ قرآن باید با صرف هزینه لازم، مکان مناسب، اساتید خوب، وسایل کمک‌آموزشی، تشویق‌های مناسب و ... از سوی مراکز غیردولتی دنبال شود.



تغییرات زیربنایی با بهره‌گیری از نیروی متخصص قرآنی



کرمی با یادآوری اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید بُعد روان‌شناسی را نیز در نظر داشت، گفت: حفظ قرآن کار مشکلی است و علاوه بر حفظ آیات در یک مقطع، نیازمند تمرین مستمر برای نگهداری محفوظات است و مسئولان آموزش و پرورش در اجرای این طرح باید به این امر توجه داشته باشند که فشار زیاد برای حفظ قرآن ممکن است از نظر روانی مشکل‌ساز شده و آنان را برای همیشه از قرآن دور کند.

وی با اشاره به اینکه اجرای طرح «نور» باید پایه‌ای و به روش صحیح دنبال شود، به اهمیت بهره‌گیری از نیروی انسانی متخصص و تربیت مربیان و معلمان قرآن اشاره کرد و ادامه داد: آموزش و پرورش می‌تواند به جای صرف هزینه بالا و استخدام نیروهای جدید به فکر تربیت نیروهای فعلی خود و استفاده بهینه از معلمان و مربیان موجود در مدارس باشد.

این استاد پیشکسوت قرآنی یادآور شد: آموزش و پرورش باید روی معلمان و مربیان قرآنی که هم‌اکنون در مدارس ابتدایی و راهنمایی تدریس می‌کنند، کار کند و با به‌روز کردن اطلاعات آموزشی، درجات آموزشی و سطح توانمندی آنان را در آموزش قرآن بالا برده و در صورت کمبود نیروی قرآنی متخصص، به استخدام نیروهای متخصص خارج از آموزش و پرورش بپردازد.

استاد دانشگاه شهید بهشتی طرح نهضت ملی حفظ قرآن را طرح کارشناسی‌شده ندانست و گفت: با تمام احترامی که برای مسئولان اجراکننده طرح «نور» قائل هستم، معتقدم که این طرح کارشناسی‌شده نیست؛ زیرا اگر دانش‌آموزان قرآن را به غلط حفظ کنند این طرح دیگر طرح ملی نخواهد بود.

کرمی با عنوان این مطلب که طرح نهضت ملی حفظ قرآن یک طرح ملی نیست، بلکه یک طرح تبلیغاتی و نمایشی است، گفت: **اجرای این طرح به شکل کنونی و بدون انجام کار کارشناسی به جای داشتن اثرات مثبت، اثرات معکوس بر جا می‌گذارد و کاری از پیش نمی‌برد.**

وی در بخش پایانی سخنان خود با بیان اینکه آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید برای هر یک از پایه‌ها و مقاطع تحصیلی برنامه‌ریزی مجزا داشته باشد و همه دانش‌آموزان را با یک چشم نبیند، ادامه داد: حفظ قرآن از سوی دانش‌آموزان باید براساس استعدادها و توانایی‌های فردی دانش‌آموزان باشد و کسی که یک جزء از قرآن را به زحمت می‌تواند حفظ کند، نباید به حفظ چندین جزء از قرآن مجبور شود.

این قاری بین‌المللی با بیان اینکه حفظ قرآن در مدارس نباید به یک امر اجباری تبدیل شود، ادامه داد: اجباری شدن حفظ قرآن قابل‌قبول نیست؛ زیرا حفظ قرآن یک کار اعتقادی است و با سایر کارها فرق می‌کند و لازم است که پیش از سرمایه‌گذاری برای حفظ قرآن، حلاوت و شیرینی قرآن را به دانش‌آموزان بچشانیم.

حسین کرمی، قاری و داور بین‌المللی قرآن کریم درباره اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اظهار کرد: به نظر می‌آید در درجه اول آنچه پیش از اجرای این طرح باید مورد توجه قرار گیرد، آشنایی دانش‌آموزان با قرآن و قرائت صحیح قرآن است.

وی با بیان اینکه هم‌اکنون دانش‌آموزانی را مشاهده می‌کنیم که پس از گذشت ۱۲ سال تحصیل در آموزش و پرورش و گرفتن دیپلم رسمی آموزش و پرورش هنوز روخوانی ساده قرآن را بلد نیستند و حتی در سایر زبان‌های غیرفارسی مانند انگلیسی و عربی نیز مشکل اساسی دارند، اظهار کرد: آموزش و پرورش باید به جای آغاز اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم بر روی روخوانی و روان‌خوانی دانش‌آموزان کار می‌کرد و سطح توانمندی آنان در قرائت و فهم قرآن را بالا می‌برد.

آموزش و پرورش نیازمند کار زیربنایی است

این قاری بین‌المللی با تأکید بر انجام کار زیربنایی در وزارت آموزش و پرورش، عنوان کرد: آموزش و پرورش نیازمند انجام کار زیربنایی با بهره‌گیری از نیروهای متخصص قرآنی است تا سطح توانمندی دانش‌آموزان را در قرائت قرآن افزایش دهد و در صورتی که دانش‌آموزی توانمندی لازم در قرائت و فهم قرآن کسب کرد، در درجه بعد با حفظ قرآن کریم آشنا شود و حفظ قرآن را آغاز کند.

وی ادامه داد: حفظ قرآن امر پسندیده‌ای است اما کسی که روخوانی قرآن را نمی‌داند چگونه می‌تواند به حفظ قرآن بپردازد و چندقدم جلوتر باشد؟ آموزش و پرورش پیش از آنکه روخوانی و روان‌خوانی دانش‌آموزان را تقویت کند، نمی‌تواند آنان را مجاب کند که حفظ قرآن را شروع کنند.

تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن صرف ارائه آمار و ارقام میلیونی نیست

داور بین‌المللی قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر این امر که اجرای طرح «نور» باید همراه با کار کارشناسی‌شده باشد، عنوان کرد: تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن نباید صرف ارائه آمار و ارقام میلیونی باشد و اجرای این طرح باید منطبق با واقعیت‌های جامعه باشد و در شرایطی که نه تنها دانش‌آموزان بلکه دانشجوین نیز مشکل روخوانی قرآن دارند، نباید اجرای این طرح را به این شکل دنبال کرد.



اجرای طرح محدود به ابلاغ بخشنامه نشود

صالح اطهری فرد، قاری بین‌المللی کشور با بیان اینکه اهمیت حفظ قرآن کریم بر هیچ کس پوشیده نیست، به اهمیت تربیت کودکان و نوجوانان حافظ قرآن اشاره کرد و گفت: ذهن کودکان و نوجوانان نسبت به بزرگترها فعال‌تر است و براساس احادیث و روایات موجود در این زمینه، انسان هر چه در سنین کودکی و نوجوانی فراگیرد برای همیشه در ذهن خود خواهد داشت، پس لازم است که به تربیت کودکان و نوجوانان حافظ قرآن کریم بپردازیم.

وی با اشاره به آغاز اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سال گذشته در وزارت آموزش و پرورش عنوان کرد: هرچند که تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن به هر میزان که بیشتر باشد، بهتر است اما اعلام آمار سه میلیون و ۵۰۰ هزار نفری دانش‌آموزان ثبت نام شده در طرح «نور» نباید موجب شود که کیفیت فدای کمیت شود؛ آنچه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن بیش از ارائه آمار میلیونی اهمیت دارد، وجود یک برنامه‌ریزی هدفمند و همراه با پشتوانه تحقیقی و پژوهشی است که باید از سوی مسئولان اجراکننده طرح «نور» دنبال شود.

قاری بین‌المللی قرآن کریم با یادآوری اینکه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم محدود به ابلاغ بخشنامه‌هایی از وزارت آموزش و پرورش به ادارات آموزش و پرورش، از ادارات به شهرستان‌ها، از شهرستان‌ها به مناطق و از مناطق به مدارس شده است، اظهار کرد: اجرای این طرح و برگزاری آزمون‌های حفظ قرآن کریم، مأموریتی است و بدون در نظر گرفتن برنامه منسجم و هدفمند از وزیر آموزش و پرورش به معاونان، از معاونان به مدیران ادارات واگذار شده و در نهایت مدیران و معاونان در مدارس بدون آنکه برنامه‌ریزی خاصی در این حوزه داشته و خود را مجاب به اجرای هر چه بهتر این طرح کنند، در برخی مواقع کلیه مسئولیت‌ها را به مربی و معلم قرآن واگذار می‌کنند و در نهایت به دلیل در اختیار نبودن امکانات و شرایط لازم این طرح بی‌نتیجه می‌ماند. این مدرس قرآن در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اینکه اجرای طرح «نور» در صورتی می‌توانست با موفقیت همراه باشد که در پایان هر جزء از حفظ یک آزمون از دانش‌آموزان گرفته شود، گفت:

هرچند که وزارت آموزش و پرورش اعلام کرده که آزمون طرح نهضت ملی حفظ قرآن در مراحل مدرسه‌ای، منطقه‌ای و استانی برگزار می‌شود، اما در بسیاری از مدارس این آزمون برگزار نشده و در صورت برگزار شدن آزمون نیز هیچ نظارتی بر روند اجرای این آزمون‌ها وجود نداشته است.

بودجه و امکانات لازم برای اجرای این طرح گفت: آموزش و پرورش اعلام کرده است که آزمون طرح «نور» در مدارس و مناطق به پایان رسیده و اعلام این اخبار در حالی است که در بسیاری از مدارس کشور به دلیل نبود امکانات و بودجه مورد نیاز داوران مناسبی برای سنجش میزان محفوظات دانش‌آموزان حافظ قرآن وجود ندارند و برگزاری آزمون در میان دانش‌آموزان حافظ قرآن نیز از سوی معلمان و مربیان عادی قرآن که در برخی از مدارس حضور دارند، امکان‌پذیر نبود و به این دلیل که بحث حفظ قرآن یک بحث کاملاً تخصصی است، لازم است که آزمون‌های این طرح نیز از سوی داوران تخصصی این حوزه انجام شود. این مدرس قرآن که در یکی از مدارس استان البرز به تدریس قرآن می‌پردازد، به روند اجرای طرح «نور» در این مدرسه اشاره کرد و گفت: به دلیل بخشنامه‌های شدن طرح «نور» و واگذاری مسئولیت آن از سوی وزارتخانه به ادارات آموزش و پرورش و از ادارات به مناطق، مدارس و مربیان، در مدرسه‌ای که تدریس می‌کنم هرچند که دانش‌آموزان زیادی برای شرکت در طرح «نور» ثبت نام کرده بودند، نه تنها هیچ آزمونی از آنان گرفته نشد، بلکه طی شش ماه گذشته نیز هیچ نظارتی بر حفظ قرآن از سوی آنان صورت نگرفت و به همین دلیل نیز دانش‌آموزان با حضور در این طرح فقط ثبت نام کرده و قرآن را حفظ نکردند.

اطهری فرد در این بخش از سخنان خود ادامه داد: برخلاف اظهارات مسئولان وزارت آموزش و پرورش مبنی بر اینکه دانش‌آموزان با حضور در طرح «نور» قرآن را در منازل حفظ می‌کنند و برای رفع اشکال به مربیان و معلمان حاضر در مدارس مراجعه می‌کنند، چنین اتفاقی در مدرسه‌ای که تدریس می‌کنم رخ نداده و به طور کلی دانش‌آموزانی که از این مدرسه در طرح «نور» ثبت نام کرده‌اند، به هیچ عنوان به حفظ قرآن نپرداخته‌اند و زمانی که اعلام شد که آزمون این طرح در مدارس برگزار شود هیچ یک از دانش‌آموزان به این دلیل که قرآن را حفظ نکرده بودند، آمادگی شرکت در این آزمون را نداشتند.

این قاری بین‌المللی قرآن یادآور شد: آنچه که طی چند ماه گذشته مشاهده کردم این بود که مدیران و معاونان پرورشی مدارس در اجرای

● کمبود بودجه و امکانات لازم

وی با اشاره به گسترده بودن طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و کمبود

این طرح و برگزاری آزمون‌های آن فقط به دنبال رفع و رجوع بودند و نتیجه اجرای کار و تربیت حافظان قرآن برای آنان اولویت نداشت. وی با بیان اینکه اعلام آمار میلیونی و در پی آن اعلام اخباری مبنی بر تشکر نمایندگان مجلس از اقدامات قرآنی وزارت آموزش و پرورش موجب به نتیجه رسیدن کار نخواهد شد، گفت: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش به جای توجه به کمیت در اجرای این طرح باید به کیفیت بپردازند و سرنوشت طرح نهضت ملی حفظ قرآن را نیز به سرنوشت سایر طرح‌های این وزارت‌خانه دچار نکنند.

● عدم نظارت صحیح بر اجرای طرح نور در مدارس و مناطق

این مدرس قرآن در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به عدم نظارت صحیح بر اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در مدارس و مناطق اظهار کرد: در مدرسه‌ای که تدریس می‌کنم حتی یک نفر را هم سراغ ندارم که پس از ثبت‌نام در طرح «نور» حفظ قرآن را آغاز کرده باشد، به این دلیل که این طرح هیچ برنامه انگیزشی برای جذب دانش‌آموزان به حفظ قرآن نداشته است.

صالح اطهری فرد با بیان اینکه شرکت دانش‌آموزان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم تنها در حد ثبت‌نام بوده و این طرح در قالب برنامه‌های انگیزشی برای دانش‌آموزان توضیح داده نشده

است، عنوان کرد: دانش‌آموزانی که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن ثبت‌نام کرده‌اند به این دلیل که توجیه نشده بودند، گمان می‌کردند که فقط باید در این طرح ثبت‌نام کنند تا آمار بالا برود و با انگیزه حفظ قرآن وارد این طرح نشدند.

وی در ادامه این بخش از سخنان خود یادآور شد: اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در مدرسه‌ای که تدریس می‌کنم به قدری نامحسوس بود که به عنوان کارشناس برتر قرآنی مدرسه از اجرای این طرح کاملاً بی‌خبر بودم و البته اگر قرار بود که آزمونی نیز در این مدرسه برگزار شود، قطعاً من باید در جریان بودم که البته اینطور نشد و نه تنها دانش‌آموزان به حفظ قرآن نپرداختند، بلکه هیچ آزمونی نیز برگزار نشد.

این قاری بین‌المللی در بخش دیگری از سخنان خود با عنوان این مطلب که عدم توجه به کیفیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در میان دانش‌آموزان دلزدگی ایجاد می‌کند، به فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه «اگر در این دوره کار فرهنگی ضعیف برگزار شود، بهتر است که اصلاً برگزار نشود» گفت: فعالیت‌های قرآنی که از سوی وزارت آموزش و پرورش اجرا می‌شود، باید به قدری قوی باشد که به عنوان یک الگو معرفی شود و اگر قرار است غیر از این باشد بهتر است که اجرا نشود.

وی با یادآوری اینکه در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، مسئولان تنها به اعلام چارچوب‌ها پرداخته‌اند و جزئیات و نحوه اجرای ریزبرنامه‌ها را به درستی اعلام نکرده‌اند، اضافه کرد: اینکه ما در یک طرحی تنها به اعلام چارچوب‌های کلی بپردازیم و ریزبرنامه‌های طرح به هیچ عنوان مشخص نباشند؛ نه تنها طرح «نور» بلکه هیچ طرح دیگری نیز به این شکل انجام‌شدنی نخواهد بود.

● مسئولان نحوه اجرا را اعلام کنند

این کارشناس قرآنی ادامه داد: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش در اجرای این طرح باید به درستی اعلام کنند که نحوه اجرای طرح چگونه است، از چه مربیانی برای آموزش استفاده خواهد شد، دانش‌آموزان برای حفظ قرآن به کجا می‌روند و...؛ که البته تاکنون این اتفاق در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم رخ نداده است.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با یادآوری اینکه براساس اخبار اعلام شده از سوی وزارت آموزش و پرورش، دانش‌آموزان در منازل خود به حفظ قرآن می‌پردازد، گفت: اجرای چنین شیوه‌ای در شرایطی که برخی از خانواده‌ها هیچ اهمیتی به قرآن نمی‌دهند و پدر و مادر در خانواده هیچ انسی با قرآن ندارند، امکان‌پذیر نخواهد بود و بی‌شک در چنین خانواده‌ای دانش‌آموزان هیچ‌گاه نمی‌توانند قرآن را در منازل حفظ کنند.

● آموزش و پرورش طرح‌های خود را به شکل آزمون و خطا برگزار نکند

قاری بین‌المللی قرآن با یادآوری اینکه وزارت آموزش و پرورش هنوز طرح‌های خود را به شکل آزمون و خطا برگزار می‌کند، گفت: مسئولان وزارت آموزش و پرورش در اجرای این طرح فکر نمی‌کنند که ممکن است با این شیوه‌ای که در پیش گرفته‌اند تعداد زیادی از دانش‌آموزان نه تنها حافظ قرآن نشوند بلکه از قرآن نیز زده شوند که البته در این صورت مسئولان مقصر خواهند بود.





آموزش و پرورش به تنهایی از پس اجرای طرح نور نمی آید



محمدحسین سبزعلی، قاری بین‌المللی قرآن کریم اظهار کرد: آموزش و پرورش برای تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن بهتر است که یک درسی را به حفظ قرآن اختصاص دهد و نمره‌ای نیز برای این درس در نظر بگیرد. وی با بیان اینکه آموزش و پرورش اختصاص دادن درسی برای حفظ قرآن را باید براساس یک برنامه‌ریزی منسجم و هدفمند دنبال کند، اظهار کرد: به طور مثال یک جزء از قرآن برای مقطع ابتدایی، یک جزء قرآن برای مقطع راهنمایی و یک جزء دیگر برای مقطع متوسطه در نظر گرفته شود و ورود به مقطع تحصیلی بالاتر مستلزم حفظ آن یک جزء از قرآن باشد و دانش‌آموزی که در مقطع ابتدایی، یک جزء قرآن را حفظ نکرده اجازه ورود به مقطع راهنمایی را نداشته باشد.

قاری بین‌المللی قرآن ادامه داد: **سخت‌گیری در درس قرآن و حفظ اجباری قرآن در مدارس باید مانند سخت‌گیری‌هایی که برای سایر دروس وجود دارد، باشد و این تفکر که ممکن است، سخت‌گیری برای حفظ قرآن، دانش‌آموزان را از قرآن زده کند، تفکر غلطی است؛ زیرا اگر این طور بود دانش‌آموزان از تمامی دروس اجباری که در کلاس درس فرا می‌گیرند، زده می‌شدند.**

وی در ادامه این بخش از سخنان خود با اشاره به اینکه اگر آموزش و پرورش این سیستم را در پیش بگیرد، دانش‌آموزان پس از فارغ‌التحصیلی ۳ جزء از قرآن کریم را حفظ خواهند بود و البته این حداقل کاری است که برای دانش‌آموزان انجام می‌شود گفت: این رویه می‌تواند برای تمامی دانش‌آموزان یکسان باشد و سایر دانش‌آموزان که دارای استعدادهای ذاتی و توانایی‌های بالقوه‌ای هستند و عشق و علاقه خاصی به حفظ قرآن دارند، می‌توانند به حفظ جزء‌های بیشتری از قرآن بپردازند.

نقش والدین در جذب کودکان به قرآن

سبزعلی در این بخش از سخنان خود با یادآوری اینکه حفظ قرآن عشق و علاقه عجیبی می‌خواهد و سایر عوامل از جمله داشتن خانواده‌ای قرآنی، محیط خویشتاوندی قرآنی، جامعه قرآنی و ... نیز در جذب دانش‌آموزان به حفظ موثر خواهد بود، گفت: پدر و مادر نیز نقش اثرگذاری در جذب کودکان و نوجوانان به حفظ قرآن دارند و می‌توانند با یک برنامه‌ریزی هدفمند فرزندان خود را به حفظ قرآن تشویق کرده و شرایط و امکانات لازم برای این امر را مهیا کنند.

مدرس قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر اختصاص جوایز و پاداش‌های ارزشمند برای حافظان قرآن در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، اظهار کرد: وزارت آموزش و پرورش، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، شورای عالی قرآن، سازمان اوقاف و امور خیریه، سازمان تبلیغات و دیگر سازمان‌هایی که در زمینه قرآنی فعالیت دارند باید عرصه شده و تمامی امکانات لازم از جمله اهدای جوایز ویژه برای دانش‌آموزان حافظ قرآن را فراهم کنند.

این استاد پیشکسوت قرآنی با بیان اینکه حفظ قرآن شوخی نیست، ادامه داد: مسئولان اجراکننده طرح «نور» با مشارکت سایر سازمان‌ها و

نهادهای می‌توانند جوایز ویژه‌ای از جمله، ورود به دانشگاه‌های سراسری بدون کنکور، تحصیل در دانشگاه آزاد بدون شهریه، معافیت از خدمت سربازی، وام‌های

قرض‌الحسنه برای خرید مسکن و ازدواج و... را اعلام کنند و از این طریق عاملی برای ایجاد انگیزه برای حفظ قرآن از سوی دانش‌آموزان شوند. وی با طرح این پرسش که مسئولان قرآنی بودجه‌های چندمیلیاردی قرآن را کجای می‌خواهند خرج کنند؟ اظهار کرد: فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن به این معنی است که برای تربیت حافظان قرآن باید از دوران کودکی و نوجوانی سرمایه‌گذاری شود و البته مسئولان باید حواس خود را جمع کنند که دانش‌آموزان را از همان دوران کودکی و نوجوانی به حفظ قرآن تشویق کنند و شرایط لازم برای حفظ قرآن را ایجاد کنند.

جوایز در نظر گرفته شده اندک است

محمدحسین سبزعلی در بخش دیگر این گفت‌وگو با یادآوری جوایز اندکی که از سوی وزارت آموزش و پرورش برای دانش‌آموزان حافظ قرآن در نظر گرفته شده، عنوان کرد: با این مبالغ اندک که به عنوان پاداش به دانش‌آموزان حافظ یک جزء، دو جزء و... اهدا می‌شود، در شرایط امروز جامعه فقط می‌توانند ساندویچ و پفک و اقلامی مشابه آنها را بخرند؛ در این میان مسئولان نباید انتظار داشته باشند که چون بحث قرآن و معنویت است، دانش‌آموزان به‌خودی خود وارد این عرصه شده و به حفظ قرآن می‌پردازند.

آموزش و پرورش به تنهایی از پس تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن بر نمی‌آید

محمدحسین سبزعلی با یادآوری اینکه آموزش و پرورش به تنهایی از پس تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن بر نمی‌آید و باید از کمک وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، شورای عالی قرآن، سازمان اوقاف و امور خیریه، سازمان تبلیغات و دیگر دستگاه‌های قرآنی نیز بهره‌مند شود، عنوان کرد: ما در زمینه حفظ و قرائت قرآن خیلی عقب هستیم و تا اکنون هم که به اینجا رسیده‌ایم به خاطر توجهات مقام معظم رهبری بوده که ما را در این زمینه هدایت کرده‌اند.

الزامی شدن حفظ قرآن در آموزش و پرورش



این کارشناس قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر بهره‌گیری از بهترین شیوه‌های آموزشی در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن، اظهار کرد: شیوه‌ای که هم‌اکنون در اجرای طرح «نور» دنبال می‌شود به این صورت است که دانش‌آموزان در منازل خود و به صورت خودجوش به حفظ قرآن می‌پردازند و برای رفع ایرادات خود به معلم قرآن مراجعه می‌کنند که البته این شیوه هرچند بهترین شیوه نیست اما به نظر می‌رسد در حال حاضر و با توجه به امکانات و شرایط موجود، به جز این چاره دیگری وجود ندارد.

وی با بیان اینکه طرحی را به منظور گسترش فرهنگ حفظ قرآن و تربیت حافظان قرآن کریم به وزارت آموزش و پرورش ارائه کرده‌ام، گفت: این طرح که به تازگی به وزارت آموزش و پرورش ارائه شده اگر به نتیجه برسد، می‌توان امیدوار بود که طی ۱۰ سال آینده حدود ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور وجود داشته باشد.

امیر آقایی در ادامه این بخش از سخنان خود به جزئیات طرحی که در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار گرفته است، اشاره کرد و گفت: **در این طرح که به نظر می‌رسد، قابلیت اجرایی شدن در وزارت آموزش و پرورش را داشته باشد، به جای اینکه دانش‌آموزان را به حفظ قرآن ترغیب کنند می‌توانند این کار را به صورت نهادینه، اجباری و الزامی از مقطع ابتدایی آغاز و تا پایان متوسطه به پایان برسانند.**

این استاد حفظ قرآن گفت: در این طرح می‌توانیم دانش‌آموزان را از زمان ورود به پایه اول ابتدایی ملزم به حفظ قرآن کنیم به این صورت که در هر پایه تحصیلی، دانش‌آموزان موظف به حفظ چند صفحه از قرآن باشند و هر سال که به مقطع بالاتر تحصیلی می‌روند، تعداد صفحاتی که حفظ می‌کنند نیز افزایش یابد و در صورتی که دانش‌آموزی موفق به حفظ صفحات مشخص شده از قرآن طی یک سال تحصیلی نشود، کارنامه قبولی دریافت نکرده و به مقطع بالاتر نرود.

وی در ادامه یادآور شد: اجرای این طرح موجب خواهد شد که دانش‌آموزان در مقطع ابتدایی جزء یکم قرآن، در مقطع راهنمایی جزء دوم قرآن و در مقطع متوسطه نیز جزء سوم قرآن را حفظ کنند و پس از اینکه ۱۲ سال تحصیلی را در مدارس پشت سر گذاشتند، حافظ ۳ جزء از قرآن کریم باشند.

آقایی با تأکید بر اینکه نیازی نیست که تمامی دانش‌آموزان حافظ قرآن کریم شوند، گفت: مسئولان آموزش و پرورش می‌توانند با اجرای طرح الزامی کردن حفظ قرآن در مقاطع مختلف تحصیلی، تمامی دانش‌آموزان را حافظ ۳ جزء قرآن کنند و از میان این دانش‌آموزان، افراد با استعداد و توانمند در زمینه حفظ قرآن را نیز شناسایی کرده و سرمایه‌گذاری برای حفظ ۳۰ جزء قرآن را بر روی این دانش‌آموزان انجام دهند.

امیر آقایی، استاد بین‌المللی حفظ قرآن با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش، اظهار کرد: با توجه به اهمیت فرهنگ‌سازی حفظ قرآن در جامعه به نظر می‌رسد که اساسی‌ترین و پایه‌ای‌ترین کار باید در آموزش و پرورش انجام شود؛ زیرا آموزش و پرورش نقطه شروع است و دانش‌آموزان از طریق این نهاد تربیتی است که با جامعه آشنایی شوند.

آقایی در ادامه با اشاره به استقبال دانش‌آموزان از طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، افزود: مشارکت دانش‌آموزان و فرهنگیان در این طرح فقط در حد ثبت نام بوده و نباید تنها به اعلام آمار بالای ثبت نام شدگان در این طرح اکتفا کنیم؛ زیرا این آمار بالا تنها در آموزش و پرورش نیست، بلکه سایر موسسات و نهادها نیز به ثبت نام از مخاطبان خود برای شرکت در طرح «نور» پرداخته‌اند.

استاد بین‌المللی حفظ قرآن با اشاره به اهمیت بهره‌گیری از بهترین شیوه‌های آموزشی در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن، به ارائه طرحی به منظور حفظ اجباری و الزامی قرآن در مدارس اشاره کرد و گفت: آموزش و پرورش با اجرای طرح اجباری حفظ قرآن در تربیت حافظان قرآن موفق می‌شود.

وی در این بخش از سخنان خود، نبود معلمان و مدرسان قرآنی را مشکل اساسی در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن عنوان کرد و گفت: ساماندهی ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز و فرهنگی در این طرح نیازمند استفاده از معلمان و متخصصان قرآنی است و البته به کارگیری معلمان متخصص قرآنی باید مهم‌ترین دغدغه آموزش و پرورش در اجرای طرح «نور» باشد. این حافظ قرآن کریم با اشاره به انتشار کتاب‌های جدیدالتألیف از سوی وزارت آموزش و پرورش و همچنین تهیه و توزیع سی‌دی‌های آموزشی به منظور آموزش حفظ قرآن به دانش‌آموزان، ادامه داد: هرچند که بهره‌گیری از منابع آموزشی در اجرای این طرح بسیار موثر خواهد بود، اما به هر حال باید معلمان متخصص قرآنی نیز حضور داشته و با ارائه راهنمایی و مشاوره‌های تخصصی آنان را در حفظ قرآن کریم راهنمایی کنند.

وی با اشاره به استخدام ۵ هزار معلم قرآن از سوی وزارت آموزش و پرورش برای به‌کارگیری در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، یادآور شد: هرچند که به‌کارگیری فعالان و حافظان قرآن کریم در آموزش و پرورش اقدام بسیار مثبت و قابل‌تقدیری است، اما کافی نیست و مسئولان آموزش و پرورش باید در آینده نزدیک از متخصصان و فعالان قرآنی خارج از آموزش و پرورش نیز استفاده کنند.

● بهره‌گیری از بهترین شیوه‌های آموزشی

تمرکز بر نتیجه فعالیت‌ها؛ جایگزین اعلام آمار و ارقام

این کارشناس قرآنی با اشاره به اجرای برخی طرح‌های فرهنگی و قرآنی در کشور بدون داشتن خروجی مناسب، عنوان کرد: آموزش و پرورش برای موفقیت در طرح «نور» باید به خروجی آن توجه داشته باشد و از کارشناسان قرآنی و حافظان قرآن و از همه مهم‌تر از کارشناسان و مسئولان دلسوز در اجرای این طرح استفاده کند؛ اجرای طرح «نور» اگر غیر از این باشد خیلی تأثیرگذار نخواهد بود.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به اعلام خبر دو میلیون خروجی طرح نهضت ملی حفظ قرآن از آمار سه میلیون و ۵۰۰ هزار نفری ثبت نام شدگان، ادامه داد: این آمار در صورتی که آمار دقیقی باشد نشان‌دهنده آن است که طرح نهضت ملی حفظ قرآن با کار کارشناسی و بهره‌گیری از کارشناسان قرآنی دلسوز در این زمینه دنبال شده است و البته این آمار، بسیار خوب و قابل تقدیر است.

قاری بین‌المللی قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود با عنوان این مطلب که انجام هر کار اثرگذار در جامعه نیازمند فراهم آوردن پیش‌زمینه‌ها و شرایط لازم است، گفت: در شرایطی که دانش‌آموزان از سال‌های گذشته تاکنون هنوز در درس قرآن مشکل دارند و به درس قرآن آن طور که باید

بها داده نشده است، برای موفقیت در این طرح ابتدا باید شرایط لازم را فراهم کرده و به درس قرآن در مدارس توجه بیشتری داشته باشیم تا زمینه روخوانی و روان‌خوانی صحیح قرآن و همچنین حفظ آیات قرآن نیز ایجاد شود.

مهدی عادل‌لی در بخش پایانی سخنان خود با تأکید بر لزوم بهره‌گیری از معلمان قرآن متخصص در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن، عنوان کرد: موفقیت در اجرای طرح «نور» نیازمند بهره‌گیری از معلمان قرآنی متخصص است و آموزش و پرورش با توجه به آمار میلیونی ثبت نام شدگان، باید به تأمین مدرس قرآن نیز بپردازد و زمانی که از پیش‌بینی ثبت نام ۵ میلیون دانش‌آموز در طرح نهضت ملی حفظ قرآن طی سال تحصیلی آینده خبر می‌دهد، باید اقدامات لازم برای آموزش و آماده‌سازی معلمان قرآن را نیز انجام داده باشد.

مهدی عادل‌لی، قاری بین‌المللی قرآن کریم اظهار کرد: اهمیت حفظ قرآن و تربیت حافظان قرآن بر هیچ کس پوشیده نیست و البته تأکیدات مقام معظم رهبری در زمینه حفظ قرآن نیز نشان‌دهنده این امر است. وی با اشاره به اثرات و ثمراتی که حفظ آیات قرآن بر روی حافظان بر جای می‌گذارد، اظهار کرد: حفظ قرآن نه تنها بر زندگی فردی، بلکه بر زندگی اجتماعی افراد نیز تأثیرگذار بوده و موجب انس و الفت بیشتر حافظ با قرآن می‌شود و در این میان شخصی که به حفظ قرآن پرداخته است، می‌تواند تربیت‌کننده حافظان قرآن باشد و فرهنگ قرآنی را در جامعه بسط و گسترش دهد.

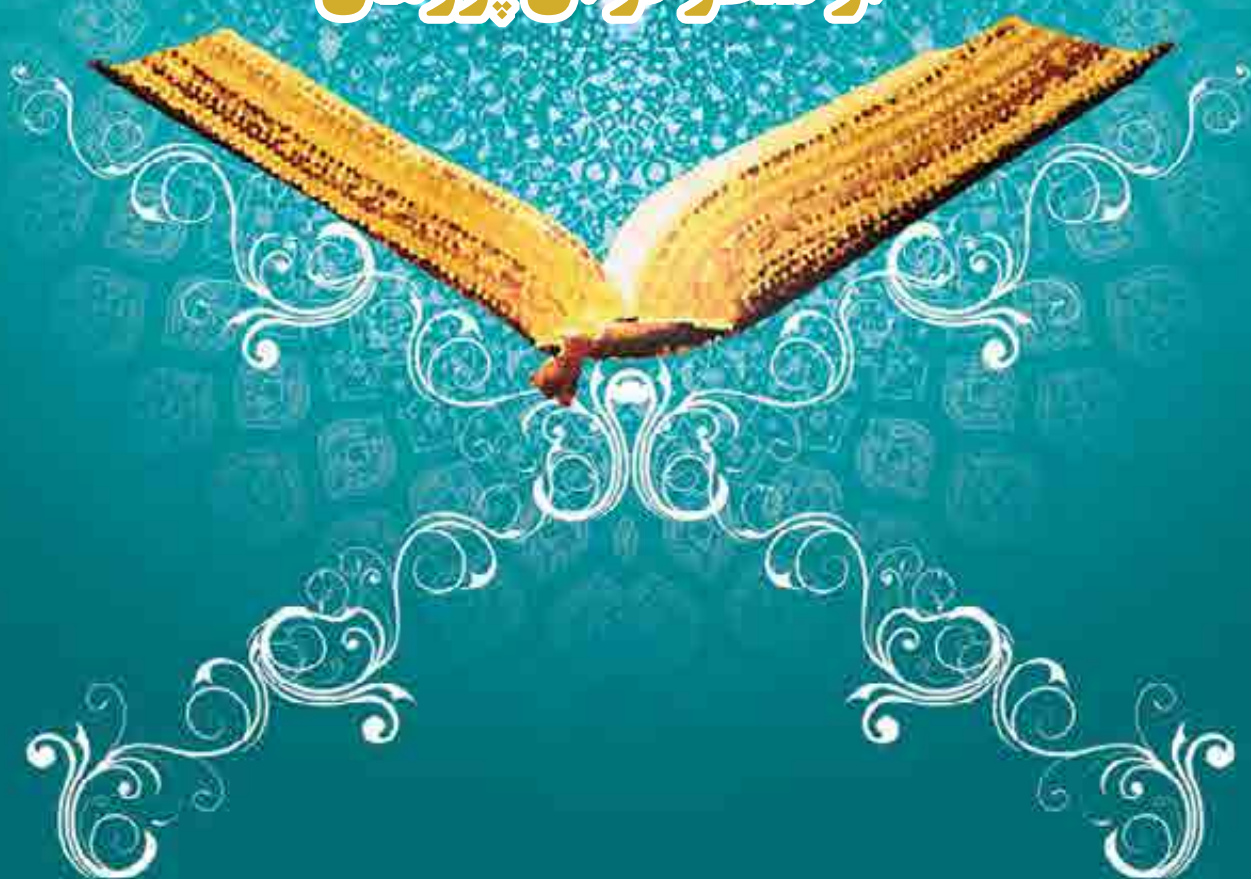
عادل‌لی در این بخش از سخنان خود با اشاره به لزوم تربیت حافظان کودک و نوجوان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن، اضافه کرد: کودکان و نوجوانان حافظ قرآن، بسیار تأثیرگذار هستند و در بسیاری از محافل داخلی و خارجی قرآنی از آنان دعوت به عمل می‌آید که البته همین امر باید موجب شود تا وزارت آموزش و پرورش در تربیت حافظان قرآن، بیش از پیش تلاش کرده و تمامی مسئولیت تربیت حافظان کودک و نوجوان را بر عهده بگیرد.

آموزش و پرورش؛ بهترین گزینه برای تربیت حافظان قرآن

این قاری بین‌المللی قرآن کریم در ادامه این بخش از سخنان خود با عنوان این مطلب که بهترین گزینه برای تربیت حافظان قرآن کودک و نوجوان، وزارت آموزش و پرورش است، ادامه داد: آموزش و پرورش در صورتی در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم موفق خواهد بود که این طرح را با انجام کار کارشناسانه و دقیق در سطح مدارس دنبال کند و اثرات خوبی در میان دانش‌آموزان و خانواده‌ها ایجاد کند.

عادل‌لی با اشاره به اعلام آمار میلیونی از سوی وزارت آموزش و پرورش به منظور اجرای طرح «نور» و پیش‌بینی ثبت نام ۵ میلیون دانش‌آموز در سال تحصیلی جدید به منظور حفظ قرآن، عنوان کرد: تنها ارائه آمار در روند اجرای این طرح کافی نبوده و لازم است، در سال تحصیلی آینده به جای تمرکز بر روی آمار و ارقام به خروجی این طرح توجه شود.

طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم «نور»
از منظر قرآن پژوهان



کشف استعدادهای قرآنی

یا مفاهیم قرآن بپردازند. وی در ادامه یادآور شد: هر چند که تاکنون بیش از ۳ میلیون و پانصد هزار دانش آموز و فرهنگی برای حفظ قرآن کریم ثبت نام کرده‌اند، اما این بدان معنی نیست که تمامی ثبت نام‌شدگان، از استعداد و توانایی لازم برخوردار هستند و آموزش و پرورش باید با بهره‌گیری از شیوه‌ها و روش‌های صحیح به استعدادیابی پرداخته و امکانات و سرمایه خود را صرف دانش‌آموزانی کند که از استعداد و توانایی لازم برای حفظ قرآن برخوردار هستند. این پژوهشگر قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به اهمیت مفاهیم، ترجمه و تفسیر قرآن گفت: دانش‌آموزان علاقه‌مند به حفظ قرآن لازم است که در کنار حفظ آیات قرآن، ترجمه هر آیه را نیز حداقل برای یک بار بخوانند و در صورت توانمندی به حفظ ترجمه نیز بپردازند و به یک تفسیر مختصری از آن آیات نیز برسند.

آیت الله یعقوب جعفری با یادآوری اینکه توجه به مفاهیم و تفسیر آیات قرآن در آغاز حفظ قرآن ضرورت چندانی ندارد، اظهار کرد: **مستولان و کارشناسان قرآنی آموزش و پرورش باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند تا دانش‌آموزان پس از آنکه موفق به حفظ بخشی از قرآن شدند، توجه به مفاهیم و تفاسیر را نیز مدنظر داشته باشند و به ویژه در مقطع دبیرستان بیش از پیش به درک مفاهیم و معانی آیات بپردازند و حفظ قرآن را با درک معانی آن دنبال کنند.**

● تعامل با کارشناسان سازمان دارالقرآن کریم

عضو تحریریه مجله ترجمان وحی در پاسخ به این پرسش که اجرای طرح «نور» بهتر است با چه روش و شیوه‌ای دنبال شود؟ به تجربیات دارالقرآن‌ها و موسسات قرآنی اشاره کرد و گفت: سازمان دارالقرآن‌الکریم تجربیات زیادی در زمینه تربیت حافظان قرآن و روش‌های آسان حفظ قرآن دارد که البته آموزش و پرورش باید از این روش‌ها بهره گرفته و طی تعامل با کارشناسان قرآنی سازمان دارالقرآن‌الکریم، به شیوه‌های آموزشی اثرگذار دست یابد و از این شیوه‌ها در اجرای هر چه بهتر طرح «نور» استفاده کند.

آیت‌الله یعقوب جعفری، پژوهشگر و مفسر قرآن کریم، عنوان کرد: حفظ قرآن سعادتمند بزرگی است که اگر نصیب کسی شود، زندگی آن شخص را نورانی کرده و خیر و برکات بسیاری در زندگی افراد خواهد داشت. وی با بیان اینکه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم موجب می‌شود که فضای کشور قرآنی شود، به اهمیت وجود مشوق‌های قرآنی برای تشویق دانش‌آموزان به حفظ قرآن اشاره کرد و افزود: هر چند که وجود مشوق‌های مادی در اجرای این طرح لازم و ضروری است، اما باید مسئولان اجراکننده این طرح در کنار مشوق‌های مادی به فرهنگ‌سازی در میان دانش‌آموزان بپردازند؛ به گونه‌ای که دانش‌آموزان بدون توجه به مشوق‌های مادی و به خاطر معنویت و ارزش خود قرآن به حفظ آن بپردازند.

● دانش‌آموزان به دلیل حفظ قرآن از درس خود باز نمانند

این مفسر قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه یکی از آسیب‌ها و مشکلاتی که ممکن است در اجرای طرح «نور» ایجاد شود، این است که دانش‌آموزان به دلیل حفظ قرآن از درس خود بمانند و نتوانند آن طور که باید به درس‌های خود برسند، گفت: لازم است حفظ قرآن بنا به ظرفیت، توانایی و استعداد دانش‌آموزان انجام شود، هر دانش‌آموز بنا به ظرفیت و توانایی‌های فردی خود به حفظ قرآن بپردازد تا در نهایت لطمه‌ای به درس آنان وارد نشود.

● حضور تمام دانش‌آموزان الزامی نیست

صاحب تفسیر کوثر با بیان اینکه نیازی نیست تمامی دانش‌آموزان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن مشارکت داشته و حافظ کل قرآن شوند، اظهار کرد: اجرای طرح «نور» باید براساس بررسی‌های لازم از سوی مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش انجام شود و حضور دانش‌آموزان در این طرح براساس میزان استعداد و توانایی فردی باشد؛ زیرا در این صورت نتیجه بهتری در پی خواهد داشت و در این میان دانش‌آموزانی که از استعداد کمتری در حفظ قرآن دارند، می‌توانند به روخوانی و روان‌خوانی

اجباری شدن حفظ قرآن در مقطع متوسطه و دانشگاه

تا دانشجویان در تمامی رشته‌های تحصیلی حافظ کل قرآن کریم شوند. وی ادامه داد: اجباری شدن حفظ قرآن موجب می‌شود تا وقتی دانش‌آموزان یا دانشجویان فارغ‌التحصیل می‌شوند به دلیل ارتباط مکرر با آیات، با قرآن کریم انس بگیرند که البته انس با قرآن نیز به طور قطع در عمل، اندیشه و ارتباط با قرآن موثر خواهد بود.



● اجباری شدن حفظ قرآن در مدارس کارشناسی شده باشد

عضو هیئت علمی دانشکده فقه و فلسفه پردیس قم، در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه آموزش و پرورش نیز می‌تواند به حفظ اجباری قرآن برای دانش‌آموزان بپردازد، اظهار کرد: اجباری شدن حفظ قرآن در مدارس باید کارشناسی شده و همراه با برنامه‌ریزی باشد و در این میان به نظر می‌رسد که در مقاطع ابتدایی و راهنمایی نیازی به اجباری شدن حفظ قرآن نیست و اجباری شدن حفظ قرآن در مقطع متوسطه و دانشگاه باید اتفاق بیفتد.

سردبیر مجله حوزه در ادامه با بیان اینکه آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید آرام‌آرام به ارائه مفاهیم سازنده قرآنی برای

دانش‌آموزان بپردازد، افزود: **بهترین راه برای ارائه مفاهیم سازنده قرآنی به دانش‌آموزان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، وجود یک برنامه‌ریزی دقیق است و آموزش و پرورش در صورتی که در اجرای طرح «نور» یک برنامه‌ریزی دقیق داشته باشد و در اجرای این طرح باری به هر جهت نباشد و همچنین نظام تشویق و هدایت دقیق و مستقیم را نیز اجرا کند، می‌تواند به نتیجه مطلوب دست یابد.**

این کارشناس علوم قرآنی در این بخش از سخنان خود با بیان اینکه ما باید به همان میزان که به اصل قرائت توجه داریم و با قرائت به صورت یک فن برخورد می‌کنیم، به حفظ قرآن نیز به عنوان یک فن نگاه کنیم، گفت: وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به حفظ قرآن به عنوان یک فن و یک هنر نگاه کند و از همان ابتدا دانش‌آموزان را در حوزه قرائت و حفظ قرآن جهت‌دهی کند.

● حفظ قرآن کریم مقدمه انس با قرآن و انس با قرآن مقدمه عمل به آموزه‌های قرآنی

مدیر کتابخانه تخصصی تفسیر و علوم قرآنی قم با اشاره به اینکه حفظ قرآن کریم مقدمه انس با قرآن و انس با قرآن مقدمه عمل به آموزه‌های قرآنی است، عنوان کرد: قرآن دو وجه هدایتی و تمدنی دارد که در وجه هدایتی، انسان‌ها را به مسیر حق هدایت می‌کند و در وجه تمدنی نیز سرچشمه بسیاری از دانش‌ها است؛ لذا باید طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم را از این دو زاویه نگاه کنیم.

وی ادامه داد: در حفظ قرآن کریم و تربیت حافظان قرآن، آنچه بیشتر از هر مسئله دیگری اهمیت دارد، این است که دانش‌آموزان به قرآن به عنوان یک نقشه راه و شفای درد نگاه کنند و از همان دوران کودکی و آغاز مقطع ابتدایی با آموزه‌ها و مفاهیم قرآن کریم به عنوان نقشه راه انس بگیرند.

حجت‌الاسلام و المسلمین محمدعلی مهدوی‌راد، قرآن‌پژوه و استاد علوم دینی دانشگاه تربیت مدرس اظهار کرد: نخستین هدف برای رسیدن انسان به قله‌های کرامت و انسانیت انس با قرآن کریم، فراوان خواندن قرآن و در نهایت عمل قرآنی و زندگی قرآنی است.

مهدوی‌راد در ادامه با بیان اینکه جامعه قرآنی با مانوس شدن و عمل به آموزه‌های قرآنی ایجاد می‌شود، گفت: حفظ قرآن در عمل به آموزه‌های قرآنی و عینیت بخشیدن به حضور قرآن در خانواده‌ها و جامعه نقش‌آفرینی بسیاری خواهد داشت و به عبارت دیگر قرآن برای تمامی انسان‌های مومن به عنوان سند مسلمانی است.

این پژوهشگر علوم دینی در بخش دیگری از سخنان خود

با بیان اینکه حفظ قرآن در مطالعات قرآنی و تفسیری

در رشته‌های علوم انسانی که اندکی هم سمت و

سوی اسلامی داشته باشند، بسیار تأثیرگذار

است، به اجباری بودن حفظ قرآن کریم

در برخی از کشورهای اسلامی مانند

مصر اشاره کرد و گفت: در برخی

دانشگاه‌های مصر حفظ

قرآن اجباری است و این

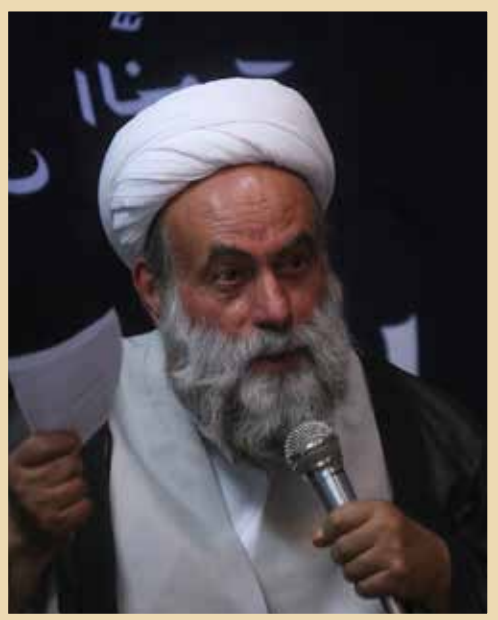
دانشگاه‌ها با طی

یک برنامه‌ریزی

۴ ساله،

موجب





نبود نظارت یک آسیب جدی است

استفاده قرار دهند و همچنین از نیروی متخصص قرآنی در آموزش حفظ قرآن به دانش‌آموزان استفاده کنند.

● بازرسی، نظارت و هدایت طرح فراموش نشود

وی یادآور شد: هرچند که شروع اولیه این طرح و بهره‌گیری از نظرات حافظان قرآن کریم برای پیشبرد این طرح از اهمیت بالایی برخوردار است، اما آنچه که پیش از هر مسئله دیگری باید توجه برگزارکنندگان این طرح قرار بگیرد، بازرسی، نظارت و هدایت این طرح است و اجراکنندگان این طرح، نباید آن را به حال خود رها کنند، بلکه لازم است که از مرحله به مرحله اجرای این طرح بازرسی کرده و بر روند اجرای طرح در سراسر کشور نظارت داشته باشند.

رئیس مرکز ترجمان وحی بخش دیگری از سخنان خود را به بیان آسیب‌های طرح «نور» در صورت نبود نظارت و ارزیابی دقیق بر روند اجرای طرح اختصاص داد و با بیان اینکه نبود نظارت آسیب‌های غیرقابل جبرانی را به این طرح وارد خواهد کرد، گفت: اجرای هر کار بزرگی در آغاز ممکن است با نقاط ضعف و کاستی‌هایی همراه باشد، اما برگزارکنندگان طرح «نور» باید به این نکته توجه داشته باشند که این طرح را پس از مدتی رها نکنند و در هر مرحله از اجرا، نظارت دقیق داشته باشند در صورت بروز مشکلات، به ارائه برنامه مدونی بپردازند.

● تعامل نزدیک میان مدرسه و خانواده ایجاد شود

وی با عنوان این مطلب که در اجرای طرح «نور» باید از هرگونه شتاب‌زدگی اجتناب کرد، گفت: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید تعامل نزدیکی میان مدرسه و خانواده ایجاد شود؛ زیرا مدرسه نیز جدا از خانواده نبوده و لازم است که این دو نهاد تربیتی با مشارکت یکدیگر به تربیت دانش‌آموزان حافظ قرآن کریم که دارای فهم قرآنی نیز هستند، بپردازند.

حجت‌الاسلام نقدی در بخش پایانی سخنان خود با اشاره به اهمیت رقابتی شدن طرح «نور» گفت: ایجاد زمینه رقابت در میان دانش‌آموزان موجب می‌شود تا آنان انگیزه بیشتری برای حفظ قرآن پیدا کرده و برای پیش‌افتاده از هم‌گروه‌ها و هم‌سن و سالان خود، حفظ قرآن را با انگیزه بیشتری دنبال کنند که البته لازم است وزارت آموزش و پرورش این امکان را در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم فراهم کند.

حجت‌الاسلام والمسلمین محمد نقدی، رئیس مرکز ترجمه قرآن به زبان‌های خارجی عنوان کرد: اصل حفظ قرآن از پیامبر اکرم (ص) و ائمه معصومین (ع) به ما ابلاغ شده است و لازم است که حفظ قرآن در میان اقشار مختلف جامعه به ویژه کودکان و نوجوانان که زمان رشد و تربیت را پشت سر می‌گذارند مورد توجه قرار گیرد.

وی با اشاره به اهمیت ارزیابی و نظارت بر روند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم عنوان کرد: نبود نظارت بر اجرای این طرح آسیب‌های جدی را به همراه خواهد داشت.

رئیس مرکز ترجمه قرآن به زبان‌های خارجی در ادامه با اشاره به مطالبات امام خامنه‌ای مبنی بر لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن کریم در کشور، اظهار کرد: هرچند که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به منظور تربیت حافظان دانش‌آموز از سوی وزارت آموزش و پرورش آغاز شده اما اجراکنندگان این طرح باید پیش از هرچیز به این نکته توجه داشته باشند که پیشبرد این طرح با تحمیل و به صورت اجباری هیچ نتیجه‌ای در پی نخواهد داشت و دانش‌آموزان باید به صورت خودجوش و با میل و رغبت به حفظ قرآن بپردازند.

● موفقیت در اجرا نیازمند برنامه ریزی درست و هدفمند است

حجت‌الاسلام نقدی در این بخش از سخنان خود با یادآوری اینکه موفقیت در اجرای طرح «نور» نیازمند ابزار و لوازمی است که باید از سوی نظام تعلیم و تربیت کشور اجرا گرفته شود، گفت: وزارت آموزش و پرورش در اجرای این طرح باید به گونه‌ای عمل کند که با برنامه‌ریزی درست و هدفمند در طول زمان به بهره‌وری بالایی دست یابد، تا دانش‌آموزانی که با ثبت نام در این طرح، حفظ قرآن را به‌تازگی آغاز کرده‌اند در بین راه باقی نمانند و مسیر خود را به درستی دنبال کنند.

وی با اشاره به اینکه حفظ قرآن، درک مفاهیم قرآن را نیز به همراه خواهد داشت، ادامه داد: هرچند که حفظ قرآن به مرور زمان مفاهیم و درک آیات را نیز به همراه می‌آورد اما به هر حال مسئولان اجراکننده طرح «نور» باید به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که در کنار حفظ قرآن، مفاهیم قرآن را نیز مورد توجه قرار داده و تنها بر روی حفظ ظاهری آیات تمرکز نداشته باشند.

این کارشناس قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با تأکید بر لزوم بهره‌گیری از کارشناسان برجسته قرآنی و حافظان قرآن کریم در طرح نهضت ملی حفظ قرآن عنوان کرد: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش با بهره‌گیری از نظرات کارشناسان قرآنی و حافظان بین‌المللی قرآن کریم می‌توانند، از بهترین شیوه‌های حفظ قرآن مطلع شده و این شیوه‌ها را در اجرای طرح «نور» مورد

توجه به حفظ موضوعی آیات

انبوهی از سوره‌های قرآن در صورتی که تداوم و استمرار نداشته باشد، کار سخت و دشواری بوده و موجب ناراحتی می‌شود، گفت: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش باید روش حفظ موضوعی قرآن را در طرح «نور» دنبال کنند و با انتخاب موضوعات مختلف، برای هر موضوع چند آیه را در نظر بگیرند و این آیات را به دانش‌آموزان منتقل کنند.

این محقق و پژوهشگر قرآنی در ادامه با بیان اینکه آموزش و پرورش پیش از اجرای طرح «نور» باید با کارشناسان و صاحب‌نظران قرآنی مشورت می‌کرد، ادامه داد: مسئولان قرآنی وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نور باید با کارشناسان متعدد مشورت و پس از جمع‌آوری و دستیابی به روش‌های حفظ قرآن، بهترین روش را برای اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن انتخاب می‌کردند و هم‌چنین اقدامات لازم در زمینه تأمین نیروی انسانی را پیش از آغاز اجرای طرح انجام می‌دادند و در نهایت با برنامه‌ریزی جامع‌تری وارد میدان می‌شدند.

وی در این بخش از سخنان خود به برخی طرح‌های ملی که بدون برنامه‌ریزی شروع شده و پس از مدتی نیز کنار گذاشته شده است، اشاره کرد و گفت:

طرح نهضت ملی حفظ قرآن نباید از جمله طرح‌هایی باشد که بدون برنامه‌ریزی آغاز و پس از مدتی به دلیل عدم برنامه‌ریزی جامع کنار گذاشته شود، زیرا مسئله قرآن، مسئله مهمی بوده و نیازمند مطالعه همه‌جانبه است.

حجت‌الاسلام نصیری یادآور شد: تهیه متن، استخراج آیات و سوره‌های موضوعی قرآن، تعیین محورها و ... از جمله مواردی هستند که به ماندگار شدن طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم کمک می‌کنند و موجب می‌شوند تا دانش‌آموزانی که حافظ قرآن می‌شوند در آینده از این طرح به عنوان یک طرح شیرین و به یادماندنی نام ببرند.

● در اجرا به آمار کمی توجه نداشته باشیم

این پژوهشگر علوم قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید به آمار کمی توجه داشته باشیم و حجم زیادی از سوره‌های قرآن را به دانش‌آموزان ارائه کنیم، افزود: آموزش و پرورش در اجرای این طرح باید مخاطبان خود را کارسنجی کند و به این نتیجه برسد که کدام دانش‌آموزان آمادگی حفظ ترتیبی قرآن را دارند و در مورد چه دانش‌آموزانی بهتر است که حفظ موضوعی آیات قرآن دنبال شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین علی نصیری، مدیر مؤسسه معارف وحی و خرد با اشاره به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم از سوی وزارت آموزش و پرورش و اهمیت تربیت حافظان قرآن کریم، عنوان کرد: اهمیت حفظ قرآن به دلیل جایگاه خود قرآن است؛ همان چیزی که اسلام مطرح کرده اگر کسی می‌خواهد با جامع‌ترین دین آشنا شود باید به قرآن مراجعه کند، زیرا جایگاه اسلام به عنوان کامل‌ترین دین در قرآن خلاصه شده است.

وی در ادامه با یادآوری مساوی بودن جایگاه معرفی اسلام با معرفی و آشنا کردن نسل‌های مختلف با قرآن، به مخاطبان میلیونی وزارت آموزش و پرورش و تحصیل بیش از ۱۲ میلیون دانش‌آموز در آموزش و پرورش اشاره کرد و گفت: دانش‌آموزان که در صد بالایی از جامعه را نیز تشکیل می‌دهند بخش عمده و تأثیرگذار جامعه محسوب می‌شوند و آنان هستند که در آینده نقش‌های کلیدی و اساسی را بر عهده خواهند داشت.

نویسنده کتاب «رابطه متقابل کتاب و سنت» عنوان کرد: هرچند که اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن با تقسیم‌بندی در جزء‌های قرآن آغاز شده و دانش‌آموزان به حفظ نیم جزء تا ۳۰ جزء قرآن می‌پردازند، اما عقیده شخصی‌ام این است که اجرای این طرح باید به روش حفظ موضوعی آیات دنبال شود.

این محقق و پژوهشگر قرآنی با تأکید بر اجرای طرح «نور» بر اساس حفظ موضوعی آیات قرآن، عنوان کرد: در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید مفاهیم و پیام‌های قرآنی را به کودکان و نوجوانان منتقل کنیم و بر این نکته توجه داشته باشیم که دانش‌آموزان پیام‌های قرآنی را در جان خود داشته باشند.

عضو هیئت علمی دانشگاه علم و صنعت ایران افزود: وزارت آموزش و پرورش در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید مجموعه‌ای از مفاهیم اعتقادی و اخلاقی را از دل قرآن استخراج کند و هنگامی که بر حفظ قرآن تأکید می‌کند بر این مفاهیم و پیام‌های قرآنی تأکید داشته باشد؛ زیرا در این صورت قرآن با معنا و مفهوم به دانش‌آموزان منتقل خواهد شد.

وی با ابراز نگرانی از این امر که مشکلات درسی دانش‌آموزان و تأکید بر حفظ انبوه سوره‌های قرآن موجب اختلال در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم می‌شود، عنوان کرد: حفظ انبوه سوره‌های قرآن در طرح «نور» در صورتی که با برنامه نباشد؛ موجب می‌شود تا احساس بی‌میلی و کم‌میلی به قرآن در دانش‌آموزان ایجاد شود و البته آموزش و پرورش برای جلوگیری از بروز چنین مشکلاتی باید حفظ موضوعی قرآن را دنبال کند.

نصیری در ادامه این بخش از سخنان خود با عنوان این مطلب که حفظ



تبیین ضرورت انس با قرآن در اجرای طرح نور

حجت‌الاسلام والمسلمین فتح‌الله نجارزادگان، کارشناس علوم قرآنی و مفسر قرآن کریم با اشاره به اهمیت اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و با بیان اینکه اجرای این طرح به این دلیل که یک کار قرآنی است، بسیار باارزش است، گفت: به طور کلی هر طرح و برنامه‌ای که برای حضور قرآن در متن زندگی فردی و اجتماعی افراد باشد به خودی خود دارای ارزش و اعتبار است.

این کارشناس علوم قرآنی با اشاره به این نکته که حفظ قرآن کریم، گام نخست برای حضور قرآن در متن زندگی فردی و اجتماعی است، اظهار کرد: ای کاش برنامه‌ریزان در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که در همین گام اول نمانند و در کنار حفظ قرآن به سایر حوزه‌ها و رشته‌های قرآنی از جمله، مفاهیم، ترجمه، تفسیر و ... نیز بپردازند.

نجارزادگان ادامه داد: اگر بتوانیم در فرآیند اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به نحوی برنامه‌ریزی کنیم که ضرورت زندگی با قرآن را در ذهن افراد ایجاد کنیم، این کار سکوی پرشی می‌شود برای اینکه ما به آن مقصدی که می‌خواهیم برسیم.

مفسر قرآن کریم با تأکید بر اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن باید قداست قرآن را برای دانش‌آموزان نهادینه کنیم، گفت: هنگامی که قداست قرآن را برای حافظان قرآن نهادینه کنیم، دانش‌آموزانی که به حفظ قرآن می‌پردازند به خودی خود پی می‌برند که چون حافظ قرآن هستند پس باید حافظ خویش باشند و ظرف وجودی خویش را به غیر قرآن آلوده نکنند.

● با اجبار در حفظ کل قرآن مخالف هستیم

فتح‌الله نجارزادگان بخش دیگری از سخنان خود را به بحث اجباری شدن حفظ قرآن کریم در میان دانش‌آموزان اختصاص داد و گفت: مخالف اجباری شدن حفظ قرآن نیستیم، اما با اجبار در حفظ کل قرآن مخالف هستیم و معتقدیم که آموزش و پرورش در صورتی می‌تواند طرح اجباری شدن حفظ قرآن را در مدارس دنبال کند که بر روی کل قرآن کریم تمرکز نکرده بلکه حفظ جزء سی‌ام قرآن را برای دانش‌آموزان اجباری کند.

کارشناس علوم قرآنی با بیان اینکه در دوران ابتدایی و راهنمایی هر آنچه در ذهن دانش‌آموزان نقش ببندد، برای همیشه در ذهن آنان باقی خواهد ماند، گفت: مسئولان و دست‌اندرکاران قرآنی آموزش و پرورش باید از دوران دبستان و راهنمایی بهترین استفاده را کرده و حفظ جزء سی‌ام قرآن را در این مقاطع تحصیلی نهادینه کنند.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با بیان اینکه برای اجرای هر چه بهتر طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم و تربیت

دانش‌آموزان حافظ قرآن باید یک سلسله تسهیلات و امتیازاتی را برای آنان در نظر گرفت، عنوان کرد: هرچند که در نظر گرفتن تسهیلات و تشویق‌ها برای اجرای طرح «نور» از ضروریات است، اما نباید این تشویق‌ها اهرم تحریک دانش‌آموزان به حفظ قرآن شود زیرا این امر قداست و ارزش کار قرآنی را به شدت کاهش می‌دهد.

این مفسر قرآن کریم با بیان اینکه اهرمی که در اجرای طرح «نور» باید به کار گرفته شود، تبیین ضرورت زندگی با قرآن است، افزود: اگر ضرورت انس با قرآن و حفظ قرآن برای دانش‌آموزان و حتی سایر اقشار جامعه تبیین شود، به طور قطع مشتاقان حفظ قرآن را بیش از انتظارات ما به حفظ قرآن سوق می‌دهد.

وی در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به نقش اثرگذار معلمان و مربیان قرآنی در تربیت حافظان قرآن کریم اظهار کرد: **معلمان و مربیان قرآن و سایر معلمان که در دروس مختلف به تدریس می‌پردازند باید به نقش اثرگذار و الگویی خود توجه داشته و با داشتن اخلاق و رفتار قرآنی خود را به عنوان یک الگوی قرآنی به دانش‌آموزان معرفی کنند.**

نجارزادگان در پایان با اشاره به نقش اثرگذار پدران و مادران در اجرای طرح «نور» عنوان کرد: مسئولان اجراکننده طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید بتوانند از طریق رسانه‌ها، انجمن‌های اولیا و مربیان و ... والدین را نسبت به اجرای این طرح توجیه کرده و به پدران و مادران بقبولانند که اجرای این طرح یک فرآیند ساده نیست که طی مدت زمان کوتاه به انجام برسد و نیازمند یک فرآیند طولانی و انگیزه قوی در میان دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان است.

اکتفای آموزش و پرورش به کارشناسان داخلی خود

اجبار و سخت‌گیری در کار نیست و دانش‌آموزان بدون هیچ فشار و سخت‌گیری به حفظ قرآن می‌پردازند.

● در نظر گرفتن پاداش انگیزه حفظ را افزایش می‌دهد
ابوالفضل بهرام‌پور با اشاره به لزوم در نظر گرفتن پاداش و جوایز برای دانش‌آموزان در طرح «نور» افزود: در نظر گرفتن پاداش برای دانش‌آموزان حافظ قرآن موجب می‌شود، تا آنان انگیزه بیشتری برای حفظ قرآن پیدا کنند و البته اگر این جوایز نقدی باشد، اثرگذاری بیشتری داشته و موجب می‌شود تا دانش‌آموزان برای به‌دست آوردن آن پاداش نقدی، تلاش بیشتری برای حفظ قرآن کنند.

این مفسر قرآن کریم در بخش دیگری از سخنان خود با اشاره به ثبت نام ۳ میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز و فرهنگی در طرح نهضت ملی حفظ قرآن، عنوان کرد: اعلام آمار بالای ثبت نام شدگان در این طرح نباید به منظور بزرگ‌نمایی این طرح باشد و مسئولان آموزش و پرورش باید به این امر توجه داشته باشند که به جای بزرگ‌نمایی و اعلام آمار بالا به کیفیت اجرای طرح توجه داشته و به طور مثال در مرحله اول اجرای طرح، جامعه آماری کوچک‌تری مانند دانش‌آموزان مقطع ابتدایی یا دانش‌آموزان مقطع راهنمایی را در نظر بگیرند و در سال‌های بعد این جامعه آماری را گسترش دهند.

وی با اشاره به تعداد زیاد متخصصان قرآنی در کشور و عدم بهره‌گیری از این متخصصان در اجرای طرح «نور» یادآور شد: آموزش و پرورش در اجرای این طرح از نظر کارشناسان و متخصصان قرآنی که در این زمینه صاحب‌نظر هستند، هیچ بهره‌ای نبرده و تنها به کارشناسان داخلی خود اکتفا کرده است که البته این امر، نشانه ضعف در اجرای طرح «نور» است.

ابوالفضل بهرام‌پور، مفسر قرآن کریم اظهار کرد: طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید تنها برای دانش‌آموزان و معلمان اجرا شود، بلکه نیاز است تا علاوه بر تربیت دانش‌آموزان و معلمان حافظ قرآن، مسئولان دولتی کشور نیز در این طرح شرکت کرده و حفظ قرآن را آغاز کنند.

وی با یادآوری اینکه تمامی اقشار جامعه باید با قرآن آشنا باشند، عنوان کرد: لزوم سرمایه‌گذاری برای تربیت کودکان و نوجوانان حافظ قرآن کریم به این دلیل است که کودکان و نوجوانان در این سنین آمادگی بیشتری برای یادگیری و حفظ قرآن کریم داشته و هر آنچه را که در این سنین یاد بگیرند، برای همیشه در ذهن آنان باقی خواهد ماند.

بهرام‌پور در این بخش از سخنان خود با بیان اینکه در اهمیت اجرای طرح «نور» هیچ بحثی نیست، به اهمیت بهره‌گیری از مربیان و مدرسان قرآنی در اجرای طرح «نور» اشاره کرد و گفت: مدرسان و مربیانی که در اجرای این طرح مورد استفاده قرار می‌گیرند، علاوه بر اینکه باید خود حافظ کل قرآن یا جزءهایی از قرآن باشند، لازم است به طور تخصصی با حفظ قرآن برخورد کرده و در مواجهه با دانش‌آموزان اهل تخفیف و سازش نباشند.

وی با اشاره به برگزاری آزمون به منظور تعیین سطح دانش‌آموزان حافظ قرآن در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اظهار کرد: مربیان و مدرسان قرآن نباید در برگزاری آزمون اهل تخفیف دادن باشند، بلکه در برگزاری آزمون این طرح باید واقعیت‌ها را نگاه کرد و براساس توانمندی و سطح دانش‌آموزان به آنها نمره داد. این کارشناس قرآنی در ادامه با اشاره به دیپلمه‌های آموزش و پرورش که پس از ۱۲ سال تحصیل در آموزش و پرورش هنوز روخوانی ساده قرآن را نمی‌دانند، گفت: وجود مشکل در روخوانی قرآن، میان دانش‌آموزان و فارغ‌التحصیلان آموزش و پرورش به دلیل نبود سخت‌گیری در درس قرآن است و طی ۱۲ سال تحصیلی در مدارس همواره شاهد آن هستیم که سخت‌گیری‌هایی که نسبت به سایر درس‌ها وجود دارد نسبت به درس قرآن وجود ندارد و معلمان این درس به راحتی نمره قبولی می‌دهند.

وی در این بخش از سخنان خود با اشاره به اینکه نحوه اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم به این شکل است که دانش‌آموزان در منازل خود به حفظ قرآن می‌پردازند و برای رفع اشکال هرچند هفته یک‌بار به معلم و مربی قرآن مراجعه می‌کنند، گفت: حُسن انجام این کار در این است که دانش‌آموزان مسئول کار خود می‌شوند و هیچ





توجه صرف به حفظ قرآن نتیجه بخش نخواهد بود

باشیم و فهم و تدبر در قرآن را در نظر بگیریم، به اجرای طرح بشارت به منظور حفظ قرآن از سوی بنیاد قرآن اشاره کرد و افزود: در این طرح که یکی از بهترین طرح‌های اجرایی برای حفظ قرآن کریم بود، مخاطبان علاوه بر حفظ قرآن با معانی و مفاهیم قرآن نیز به شکل غیرمستقیم و ناخودآگاه آشنا می‌شدند.

حسین‌زاده ادامه داد: در طرح «بشارت» پس از پخش ترتیل قرآن از طریق سی‌دی یا نوار، معلم واژگان قرآن را به همراه معانی بیان می‌کرد و قرآن‌آموزان علاوه بر حفظ قرآن، معانی، مفاهیم و ترجمه قرآن را نیز فرا می‌گرفتند که به عبارتی این طرح هم دیداری - شنیداری و هم گفتاری بود و در صورتی که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نیز مورد استفاده قرار بگیرد بسیار تاثیرگذار خواهد بود.

وی در این بخش از سخنان خود با اشاره به ثبت‌نام سه میلیون و ۵۰۰ هزار دانش‌آموز و فرهنگی در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم، عنوان کرد: با توجه به تعداد بالای ثبت‌نام‌شدگان در طرح «نور» انجام برنامه‌ریزی‌های کوتاه‌مدت در این طرح جوابگو نخواهد بود و لازم است که مسئولان قرآنی آموزش و پرورش به برنامه‌ریزی‌های بلندمدت در این زمینه اقدام کنند.

رئیس بنیاد قرآن با یادآوری اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم نباید هیچ یک از دانش‌آموزان را به حفظ قرآن کریم مجبور کنیم، گفت: یکی از مسائلی که در کشور ما وجود دارد این است که گاهی اوقات کارهایی را به اجبار انجام می‌دهیم؛ در صورتی که در طرح نهضت ملی حفظ قرآن نباید این اتفاق بیفتد و تنها با فراهم آوردن زمینه لازم برای حفظ قرآن کاری کنیم که خودشان انگیزه پیدا کنند و بدون توجه به جایزه و تشویق به حفظ قرآن بپردازند.

وی در بخش پایانی سخنان خود به اهمیت انجام کارهای پژوهشی در طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم اشاره کرد و ادامه داد: اجرای این طرح باید همراه با تحقیق و پژوهش انجام شود و مسئولان و دست‌اندرکاران قرآنی آموزش و پرورش از تجربیات سایر کارشناسان و مؤسسات و نهادها در این زمینه استفاده کنند تا این طرح را به بهترین شکل دنبال کنند.

حجت‌الاسلام والمسلمین سیدمهدی حسین‌زاده، رئیس بنیاد قرآن و رئیس مؤسسه علامه عسکری عنوان کرد: فرمایش مقام معظم رهبری مبنی بر لزوم تربیت ۱۰ میلیون حافظ قرآن در کشور به دلیل اشرافی است که ایشان به مقوله قرآن و حفظ قرآن کریم دارند، از این رو مجریان طرح نباید به شکل سطحی به آن نگاه کنند، بلکه نسبت به فرمایش مقام معظم رهبری نگاه عمیق داشته باشند.

وی تأکید کرد: زمانی که ایشان بر لزوم تربیت حافظان قرآن کریم در کشور تأکید می‌کنند، به این معنی نیست که تنها به حفظ قرآن کریم توجه داشته باشیم؛ به این دلیل که تنها حفظ قرآن در جامعه و نسل کودک و نوجوان، نه موضوعیت دارد و نه ارزش و لازم است که حفظ آیات قرآن همراه با فهم و تدبر در قرآن کریم باشد.

حسین‌زاده با بیان اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم مقدمه سخنان رهبری را گرفته‌ایم و بقیه موارد را رها کرده‌ایم، افزود: این موضوع که از بیانات ارزشمند و حکیمانه مقام معظم رهبری تنها به مقدمه آن یعنی حفظ قرآن توجه داشته باشیم و بقیه را رها کنیم، صحیح نیست و لازم است که نسبت به این مسئله در وزارت آموزش و پرورش، تأمل و تفکری صورت گیرد.

رئیس بنیاد قرآن یادآور شد: در صورتی که همزمان با اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم تنها به حفظ آیات قرآن و افزایش محفوظات توجه داشته باشیم به نتیجه مثبتی نخواهیم رسید و لازم است، برای موفقیت در این عرصه به فهم قرآن، ترجمه، مفاهیم، تفسیر و معارف قرآن نیز توجه داشته باشیم.

این کارشناس قرآنی در بخش دیگری از سخنان خود به اهمیت دستیابی به راهکارهای جدید در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم در کشور اشاره کرد و افزود: دست‌اندرکاران و کارشناس قرآنی که به اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم برای دانش‌آموزان و فرهنگیان می‌پردازند، باید به دنبال راهکارهای جدید در این حوزه باشند و بهترین راهکارها و روش‌ها را برای اجرای این طرح پیدا کنند تا بتوانند به موفقیت دست یابند.

وی در این بخش از سخنان خود با یادآوری اینکه در اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم باید به ملحقات قرآن نیز توجه داشته

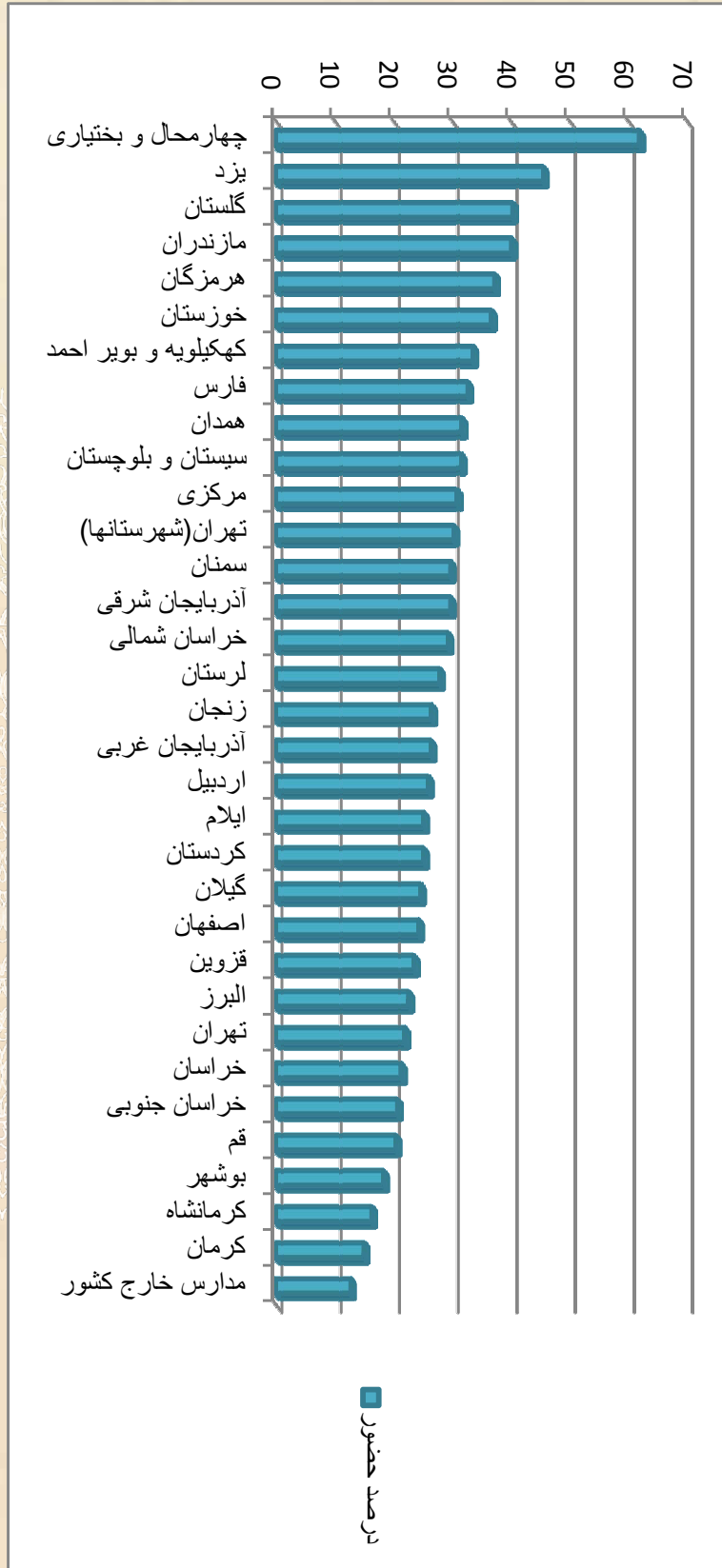
گزارش آماری حضور دانش آموزان سراسر کشور در طرح «نور»

مرکزی با ۳۰,۸۸ درصد، تهران (شهرستان‌ها) با ۳۰,۳۲ درصد، سمنان با ۲۹,۷۸ درصد، آذربایجان شرقی با ۲۹,۷۶ درصد، خراسان شمالی با ۲۹,۳۵ درصد، رتبه‌های دوم تا پانزدهم را به خود اختصاص داده‌اند. هم‌چنین استان‌های لرستان ۲۷,۹۵ درصد، زنجان ۲۶,۵۳ درصد، آذربایجان غربی ۲۶,۴۵ درصد، اردبیل ۲۶,۰۱ درصد، ایلام ۲۵,۲۰ درصد، کردستان ۲۵,۱۹ درصد، گیلان ۲۴,۶۸ درصد، اصفهان ۲۴,۳۴ درصد، قزوین ۲۳,۵۸ درصد، البرز ۲۲,۰۶ درصد، تهران ۲۱,۹۶ درصد، خراسان ۲۱,۳۹ درصد، خراسان جنوبی ۲۰,۷۴ درصد، قم ۲۰,۵۰ درصد، بوشهر ۱۸,۳۷ درصد، کرمانشاه ۱۶,۴۰ درصد، کرمان ۱۵,۰۶ درصد و مدارس خارج از کشور ۱۲,۷۴ درصد آمار شرکت‌کنندگان طرح نور را به خود اختصاص داده‌اند.

بر اساس اعلام رسمی وزارت آموزش و پرورش سه میلیون و پانصد و شصت و دو هزار و ۱۹۶ نفر از ۱۲ میلیون و ۶۳۷ هزار و ۵۹۸ دانش‌آموز کشور در دوره نخست اجرای طرح نهضت ملی حفظ قرآن کریم ثبت نام کرده‌اند.

بر این اساس، استان چهارمحال و بختیاری با بیشترین حضور - یعنی ۶۱,۹۷ درصد از دانش‌آموزان استان - بیشترین شرکت‌کننده در طرح را به خود اختصاص داده است.

استان یزد در جایگاه دوم با ۴۵,۵۷ درصد قرار دارد و استان‌های گلستان با ۴۰,۳۸ درصد، مازندران با ۴۰,۲۰، هرمزگان با ۳۷,۳۱ درصد، خوزستان با ۳۶,۷۵ درصد، کهگیلویه و بویراحمد با ۳۳,۵۹ درصد، فارس با ۳۲,۷۴ درصد، همدان با ۳۱,۷۱ درصد، سیستان و بلوچستان با ۳۱,۵۸ درصد،





هدیه قرآنی

مسابقه اینترنتی

ویژه جهادگران محترم جهاد دانشگاهی و خانواده آنها

مهر امون:

کتاب رهنمود (مجموعه بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار با مدیران و اعضای جهاد دانشگاهی)

زمان: بهمن ماه ۱۳۹۱ همزمان با سی و چهارمین فجر انقلاب اسلامی

جوایز: ۲۵ کمک هزینه سفر به مشهد مقدس

شرکت در مسابقه از طریق سایت: www.quran.ir

جهاد کتاب: ۰۲۱-۳۳۱۷۰۷۷۰ و ۰۲۱-۳۳۱۷۰۷۷۱ تا ۰۲۱-۳۳۱۷۰۷۷۲ آدرس: خاوران، تهران



جهاد دانشگاهی



سازمان فرهنگی و اجتماعی
جهادگران و کادر



چهارمین جشنواره ملی مطالعات قرآنی دانشجویان ایران



بامحوریت کتاب

قرآن

جوایز جشنواره:
یکصد و چهل و چهارده
کمک هزینه
عتبات عالیات
و صدها جوایز دیگر

ویراستی از کتاب
انتظارات شرازدین

آیه الله جوادی آملی

زمان بخش حضوری - کتبی:
نیمه دوم بهمن ماه ۱۳۹۱

محل ثبت نام در این دانشگاه:



وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی



ثبت نام صرفاً از طریق سایت جشنواره به آدرس www.quran.ir صورت می گیرد.

دریافت کتاب از واحدهای جهاد دانشگاهی و دفاتر فرهنگی دانشگاههای سراسر کشور

بخش های جشنواره: حضوری - مکتوبه ای - اینترنتی - پیامکی - فراخوان مقالات - کرسی های آزاد اندیشی - نشستهای تخصصی



سازمان جهاد دانشگاهی
دانشگاه تهران

جهت کسب اطلاعات بیشتر به آدرس سایت WWW.QURAN.IR مراجعه شود.

عبیرخانه تهران، خیابان انقلاب، خیابان سعادت، خیابان مسزگمبهر، پلاک ۸۵
سازمان فعالیتهای قرآنی دانشگاهیان کشور، تلفن: ۰۲۱-۶۶۶۰۷۷۵۰، ۰۲۱-۶۶۶۰۷۷۵۰

